



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

EL DRAMA DE LAS NIÑAS MADRES



REFERENCIA: 1ACH127

Los retos de la salud y la alimentación



MATERNIDAD Informe de Naciones Unidas

El drama de las niñas madres

Una niña nigeriana de 13 años afectada por una fístula obstétrica en el parto | AKITUNDE AKINLEYE | UNFPA

- La gestación en la adolescencia tiene consecuencias importantes en la salud
- 70.000 jóvenes mueren al año en países en desarrollo por esta maternidad tan temprana
- Mantener a las niñas en la escuela más tiempo, una medida preventiva eficaz

ÁNGELES LÓPEZ Madrid
31/10/2013

Cada año **7,3 millones de jóvenes menores de 18 años** dan a luz un niño, dos millones de ellas tienen menos de 15 años. Si no se toman medidas y la tendencia continúa, en 2030 serán tres millones las niñas que afronten un embarazo y un parto, según datos ofrecidos por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA).

No se trata *sólo* de pasar por los cambios que genera un embarazo y por una situación tan difícil como es un alumbramiento, **la gestación en la adolescencia tiene consecuencias importantes en la salud**. Sólo hay que mirar los datos que ofrece el informe Estado de la Población Mundial 2013, presentado este miércoles en Madrid, y que señala que **cada año mueren 70.000 jóvenes en países en desarrollo** por causas relacionadas con esta maternidad tan temprana.

"El embarazo en la adolescencia es un pasaporte seguro para vivir en una situación de pobreza el resto de sus vidas", ha afirmado durante la presentación del informe Laura Laski, jefa de Salud Reproductiva del Fondo de Población de Naciones Unidas.

Por este motivo, Laski asegura que hay que cambiar los valores en las familias, comunidades y gobiernos que, en muchos casos, otorgan un papel positivo al matrimonio temprano.

Según el informe, las niñas que permanecen en la escuela más tiempo son menos proclives a quedar embarazadas, porque la educación les da opción a futuros empleos, aumenta su autoestima y estatus y les permite ser más partícipes de las decisiones que afectan a sus vidas.

Por este motivo, Laski asegura que hay que "emponderar a las niñas para que puedan construir redes de amigas, que permanezcan en la escuela, que puedan conseguir empleo, que sepan abrir cuentas en bancos, ahorrar, para que sean capaces de decirles a sus padres que lo que quieren hacer con ellas [el matrimonio temprano] es ilegal".

"Allá donde he estado -y he visitado todos los continentes del mundo como director ejecutivo de [UNFPA](#)- una cosa común que les une es el embarazo en adolescentes. Es un asunto del Norte y el Sur. Un asunto del desarrollo. Un tema de equidad. Un problema de accesos", explica el doctor Babatunde Osotimehin en un comunicado.

"Una chica de 10 años es una niña. Si lo veo desde mi punto de vista de médico, y comprendiendo cómo el cuerpo funciona... 10 años, 12 años, todavía se está creciendo, **no tiene todo lo que ella necesita para tener un embarazo**. Es una niña. ¿Cómo esperamos, y por qué lo hacemos, que un niño soporte un embarazo? ¿Cómo podemos como comunidad global aceptar que una niña de 14 pueda ser una madre? Es una violación de sus derechos fundamentales, y no debemos permitir que esto ocurra", afirma Osotimehin.

Y es que cada día, para cerca de 200 niñas adolescentes, el embarazo a edad temprana termina en la máxima violación a sus derechos: la muerte.

Mantenerlas en la escuela

Algunos gobiernos y comunidades han podido reducir la fertilidad adolescente a través de acciones destinadas a lograr otros objetivos, tales como mantener a las niñas en la escuela, prevenir la infección por VIH, acabar con los matrimonios infantiles, construir el capital humano de las niñas, otorgar facultades a las niñas para que tomen decisiones de vida y defender sus derechos humanos básicos.

Pero en muchas ocasiones, no se tratan adecuadamente las causas subyacentes como la desigualdad de género, pobreza, violación sexual y coerción, matrimonio infantil, presiones sociales y actitudes y estereotipos negativos acerca de las niñas adolescentes. Por este motivo, el informe Estado de la Población Mundial 2013 plantea la necesidad de hacer un cambio para dejar de lado las intervenciones enfocadas en las niñas por enfoques más amplios y holísticos.

"Para nosotros, lo primero es reconocer que la más importante intervención sobre el desarrollo humano que parará esto es la educación de las niñas. Es lo más importante, y no consiste sólo en llevarlas al colegio durante uno o dos años, es **asegurar que las niñas estén en el colegio y que estarán allí hasta los 18 años**. También que tengan acceso a una educación sexual comprensible, que puedan comprender quienes son, cómo es su cuerpo y que puedan tomar decisiones", concluye el director ejecutivo de UNFPA.

Por su parte, Laski señala que "hay que redoblar esfuerzos para cumplir los objetivos del informe y para asegurar que la infancia nunca más sea interrumpida por un embarazo".

En **América Latina**, una de las regiones donde el problema es mayor, **las mujeres indígenas, las afrodescendientes, las inmigrantes y las mujeres provenientes de comunidades pobres**, sin acceso a la educación y la salud, son las más afectadas. El informe del Estado Mundial de la Población 2013 señala que, por ejemplo, **Nicaragua** es el país latinoamericano con el porcentaje más alto (28,1%) de mujeres de 20 a 24 años que informan haber dado a luz antes de los 18 años, una cifra sólo superada por países del África Subsahariana. Detrás se sitúan **Honduras**, donde el 26,1% de las mujeres de entre 20 y 24 años reportan haber dado a luz siendo menores de edad, **República Dominicana** (24,8%), **El Salvador**, **Guatemala** (24,4%), **Ecuador** (21%), **Bolivia** (20%), **Colombia** (19,7%), **Brasil** (16%), **Haití** (15%), **Perú** (14,4%), **Paraguay** (13,2%) y **Cuba** (9,4%). La agencia de la ONU enfatiza que las cifras podrían ser mayores si incluyeran a las niñas menores de 15 años, un "tema invisible" para los Gobiernos de la región y el resto del mundo.



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	El drama de las niñas madres	
Autor:	Ángeles López	
Fuente:	<i>El Mundo</i> (España)	
Resumen:	Cada año, en el mundo, dos millones de niñas son madres antes de los quince años. Una maternidad tan temprana es un riesgo para la salud y hace más difícil salir de la pobreza. La escolarización hasta los dieciocho años y el acceso a la educación sexual son la mejor manera de conseguir que un embarazo no interrumpa la infancia.	
Fecha de publicación:	31/10/13	
Formato		Noticia
	X	Reportaje
		Entrevista
		Artículo de opinión
Contenedor:	X	1. Los retos de la salud y la alimentación
		2. Los desafíos ambientales
		3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
		4. La conquista del espacio
		5. El hábitat humano
		6. La sociedad digital
		7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	1ACH127	



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre la maternidad en la adolescencia:

1. Más de cinco millones de adolescentes de entre quince y dieciocho años dan a luz cada año en el mundo.	V	F
2. En España mueren cada año setenta mil jóvenes por causas relacionadas con la maternidad temprana.	V	F
3. La maternidad temprana hace más probable un futuro de pobreza para esas jóvenes.	V	F
4. El matrimonio temprano está muy mal visto en todo el mundo.	V	F
5. La prolongación de la escolarización hace más probables los embarazos tempranos.	V	F
6. El problema de los embarazos en la adolescencia solo se da en los países del sur.	V	F
7. El doctor Babatunde Osotimehin considera muy peligrosos los embarazos de niñas de catorce años o menos.	V	F
8. Cada día mueren en el mundo 200 niñas por embarazos tempranos.	V	F
9. En Nicaragua un 28,1 % de las mujeres han dado a luz por vez primera entre los 20 y los 24 años.	V	F
10. El doctor Babatunde Osotimehin no tiene ninguna relación con las Naciones Unidas.	V	F

2. Busca más información sobre los cambios que sufre el cuerpo de la mujer durante el embarazo. ¿Por qué no son deseables, desde el punto de vista de la salud, los embarazos en adolescentes?

3. Detalla los cambios que supone la maternidad para la vida de una mujer. ¿Por qué no son deseables, para la calidad de vida de las mujeres, los embarazos en adolescentes?

4. Representa de un modo mas claro (con datos absolutos de población, utilizando un mapa...) lo que significan los datos que se recogen al final del reportaje sobre los embarazos tempranos en distintos países de Latinoamérica.

5. Busca el último informe de estado de la población mundial que recoja datos sobre embarazos en mujeres jóvenes y redacta un reportaje periodístico a partir de la información que te parezca más relevante de ese informe.

6. Elabora un guión para organizar un debate sobre la manera de enfrentar el problema de los embarazos tempranos. Entre los temas para ese debate podrían estar los siguientes:

- a) La educación sexual en niñas y jóvenes.
- b) El acceso y uso de anticonceptivos entre los jóvenes.
- b) Las edades para mantener las relaciones sexuales y su regulación penal.
- d) El aborto en las adolescentes.

7. ¿Hay en tu entorno casos de maternidad muy temprana? ¿Qué ha supuesto para la vida de esas mujeres? ¿Conoces algún caso de embarazo temprano en el que se haya planteado polémica sobre la oportunidad de abortar?

8. Imagina que en tu centro educativo se plantea diseñar un plan para prevenir los embarazos entre las adolescentes y te encargan que aportes ideas para desarrollar ese plan. ¿Qué actividades propondrías? ¿A quién iría dirigido? ¿Quién debería desarrollarlo? ¿Cómo se podría evaluar su eficacia?

9. Sobre cada frase de la siguiente quiniela señala tu postura de acuerdo, desacuerdo o duda. Selecciona dos o tres frases de la quiniela que te parezcan destacables (estés o no de acuerdo con lo que dicen) y redacta un comentario sobre ellas.

Quiniela sobre la gestación en la adolescencia			
1. Algunas mujeres quieren ser madres antes de lo que sería bueno para ellas.	1	X	2
2. Algunas mujeres tienen que ser madres antes de lo que sería bueno para ellas.	1	X	2
3. La maternidad no se debe planificar, llega cuando toca.	1	X	2
4. Las relaciones sexuales deberían estar prohibidas a ciertas edades.	1	X	2
5. El uso de anticonceptivos debería estar prohibido a ciertas edades.	1	X	2
6. El uso de anticonceptivos debería estar más promovido a ciertas edades.	1	X	2
7. La decisión de que una menor aborte o no deberían tomarla sus padres.	1	X	2
8. Ninguna mujer debería poder decidir sobre el aborto.	1	X	2
9. La maternidad debe ser siempre algo decidido, no algo que simplemente sucede.	1	X	2
10. La maternidad siempre es buena, con independencia de las circunstancias.	1	X	2

1: De acuerdo; **X:** En duda; **2:** En desacuerdo



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, INNOVACIÓN, CIENCIA Y EMPLEO

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.

- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. Las actividades 2 y 3 sugieren ampliar información sobre algunos de los aspectos que se abordan en el reportaje en relación con la maternidad temprana. La actividad 4 y 5 plantean buscar más información, y presentarla gráficamente, sobre el problema de la maternidad temprana en el mundo y, especialmente, en América Latina. La actividad 6 propone la organización de un debate sobre este tema que podría centrarse en algunos de los temas propuestos. La actividad 7 se centraría en un eventual estudio de casos (próximos o aparecidos en los medios de comunicación) relacionados con este tema. La actividad 8 sugiere diseñar una campaña para la prevención de los embarazos tempranos adaptada a las características del propio contexto educativo. La actividad 9 plantea cuestiones valorativas que pueden generar cierta controversia en relación con esos temas.

- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o incluso en debate abierto con toda la clase. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los trabajos sobre las actividades 6, 7 y 8.

- Podría ser oportuno registrar algunos de los comentarios y las respuestas que aparecen en el aula en torno a las actividades 7 y 9. Tales apreciaciones pueden ser útiles para entender las percepciones que los jóvenes tienen acerca de la maternidad temprana y los aspectos axiológicos que comporta el abordaje de este problema.