Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

SOMBRAS INÚTILES DE LA PESTE

REFERENCIA: **1MMG57**

Los retos de la salud y la alimentación

Sombras inútiles de la peste

Por Sebastián Plut *

Un día de la semana pasada sucedió que todos mis pacientes hablaron del mismo tema: la gripe A. No es habitual que un mismo y único tema aparezca en todas las sesiones. Desde luego, cada uno refirió algún aspecto específico: una preocupación personal, alguna duda, el uso del alcohol en gel, críticas al sistema sanitario. A pesar de ese sesgo particular, la homogeneidad del tema durante todo un día me llamó la atención. Sólo recuerdo algo similar durante el "corralito", cuando también, en algunos días, todos los pacientes hablaban del mismo tema. Por ejemplo, con las recientes elecciones legislativas no sucedió que el lunes posterior fuera tema de todas las sesiones.

Ciertos episodios tienen la capacidad de generar un fenómeno que podríamos denominar "desdiferenciación" y que no se trata sólo del razonable interés y preocupación que suscita una determinada problemática. Si bien el asunto de la gripe A es convocante por razones obvias, su persistencia reconoce algunos motivos y efectos adicionales, en relación con rasgos que, en 1921, Freud advirtió en Psicología de las masas y análisis del yo. Conviene aclarar que esto no supone negar la existencia del virus, su eficacia o su posibilidad de contagio y transmisión. Al contrario, todo ello constituye una base objetiva, real, desde la que se derivan otros procesos psicosociales.

Uno de los pacientes relató que, en el colectivo, estornudó, y temió que alguno de los pasajeros le hiciera algún reproche o lo increpase. No creo que ésta sea una circunstancia menor ni que carezca de efectos. Día a día los medios de comunicación nos informan la cantidad presunta de muertos o infectados: dejamos de saludarnos con un beso, pensamos que si subimos a un taxi o tocamos un picaporte nos podemos contagiar. Todo pequeño paso, cada acción minúscula, comienza a ser un factor de riesgo.

El virus H1N1 no produce únicamente gripe A. Desde Sófocles, con Edipo Rey, hasta Saramago con Ensayo sobre la ceguera, pasando por Camus con La peste, la literatura ha narrado el nexo entre contagio de una enfermedad y pánico social. Es posible considerar la incidencia de tres componentes: la desconfianza, la cantidad y el contagio.

El primero de ellos es variado y evidente: comienzo a sospechar que el que está al lado mío puede contagiarme; si tose, corro peligro. Pero desconfío de todo: "el Gobierno debe mentir con las estadísticas"; "todo esto es para tapar otros problemas"; "el objetivo es que algún laboratorio haga negocio"; "hay un complot del Pentágono". Tampoco deja de sorprendernos que la etimología de "epidemia" remita a aquel que reside en un lugar en calidad de extranjero. El otro, pues, pasa a ser ajeno, diferente y, sin muchas mediaciones, se transforma en enemigo. O, según Camus, "la ansiedad llegó a su colmo. Se pedían medidas radicales, se acusaba a las autoridades, y algunas gentes que tenían casas junto al mar hablaban de retirarse a ellas".

¿Sabemos diferenciar entre prevención del contagio y estigmatización del (supuesto) contagiado? ¿Cuál es el límite entre no ser ingenuos y desconfiar indiscriminadamente? Tendremos, pues, dos trabajos: cuidarnos de no superponer "higiene" con "discriminación" y, por otro lado, conservar una credulidad crítica que nos preserve de confiar excesivamente en nuestra desconfianza.

En cuanto a la cantidad, día a día nos encontramos en la espera de saber cuántos son los infectados hasta hoy y cuántos los muertos. Estamos paralizados en la expectativa angustiosa de cómo cada día aumenta el número, en el marco del desconcierto generalizado. Quedamos tiranizados por una cantidad. Recordemos cómo estábamos hace unos años con el

MIS RECORTES: 3 [8%]

ESCRIBEN HOY
Adriana Meyer Alejo Diz Alfredo Zaiat Andrew Buncombe Angel Berlanga Claudio Socolsky David Cufré y Fernando Krakowiak Edgardo Pérez Castillo Eduardo Fabregat Emanuel Respighi Facundo García Gerardo Albarrán de Alba Horacio Bernades J. M. Pasquini Durán Luis Czyzewski Luis Paz Martín Piqué Miriam Cairo Osvaldo Bayer Patrick Cockburn Pedro Lipcovich Raúl Kollmann Sebastián Ackerman Sebastián Premici Silvina Friera Soledad Vallejos Tomás Lukin Werner Pertot

“riesgo país”. Esto puede evocar lo que Elías Canetti (Masa y poder) describió como “voluptuosidad del incremento numérico”, al analizar la relación entre las masas y la inflación. Quedamos cautivos de un goce masoquista caracterizado por la falta de cualidad de aquellos números, números que nos dejan encerrados y rápidamente pueden volverse tóxicos. En la novela de Camus, Grand le dice al doctor Rieux: “Las cifran suben, doctor: once muertos en cuarenta y ocho horas”.

Respecto del contagio, al menos parcialmente, se asemeja a lo que sucede con la “inseguridad” ante el delito e, incluso, con las crisis financieras: sobre la base material de sucesos efectivos, se difunde un estado anímico que recorre y corroe toda la trama social. No seré el primero en señalar que el incremento afectivo, el desborde, constituye una forma de “aullar con la manada”. Al no saber qué pasa, o quién está enfermo, o si “a mí me tocará”, al menos todos sentimos la misma angustia. Sin embargo, lejos de configurar una forma protectora, es una vía de transmisión recíproca de la angustia, el pesimismo o la desconfianza. El contagio evidencia la alteración de nuestra coraza de protección antiestímulo y es el complemento de la captación de procesos mortíferos desarrollados o supuestos en cuerpos ajenos al propio. Curiosamente, en el contagio afectivo terminamos reproduciendo lo que tememos suceda con el virus.

Podría insistir en distinguir la crítica, la estadística y la empatía de la paranoia, la falta de cualidad y los desbordes emocionales, pero dejemos que finalice Camus: “Lo que había que hacer era reconocer claramente lo que debía ser reconocido, espantar al fin las sombras inútiles y tomar las medidas convenientes. Porque la peste, o no se la imagina, o se la imagina falsamente”.

** Doctor en Psicología. Psicoanalista.*

Permalink:
http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-128285-2009-07-18.html

Página|12 HOSTED BY ifx
© 2000-2009 www.pagina12.com.ar | República Argentina | Política de privacidad | Todos los Derechos Reservados
Sitio desarrollado con software libre GNU/Linux.

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	Sombras inútiles de la peste	
Autor:	Sebastián Plut	
Fuente:	*Página 12* (Argentina)	
Resumen:	La gripe A se extiende, y el miedo también. La realidad de los virus que afectan al cuerpo no debe ocultar otra realidad contagiosa: la de los miedos que afectan al pensamiento y a las actitudes. Situaciones como la que genera el H1N1 hacen crecer la desconfianza y la sospecha entre las personas. La resonancia que tiene el aumento de las cifras desencadena comportamientos sociales que quizá también deban ser considerados como patológicos.	
Fecha de publicación:	16/07/09	
Formato		Noticia
		Reportaje
		Entrevista
	X	Artículo de opinión
Contenedor:	**X**	1. Los retos de la salud y la alimentación
		2. Los desafíos ambientales
		3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
		4. La conquista del espacio
		5. El hábitat humano
		6. La sociedad digital
		7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	1MMG57	

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre las epidemias y la psicología social:

1. Es frecuente que en las consultas de los psiquiatras todos los pacientes de un mismo día hablen del mismo tema.	**V**	**F**
2. La "desdiferenciación" es el interés razonable que suscita una determinada problemática en un momento dado.	**V**	**F**
3. Freud no escribió ningún libro relacionado con la psicología social.	**V**	**F**
4. La gripe A no preocupa especialmente a las personas en ningún lugar del mundo.	**V**	**F**
5. Según ese artículo el virus H1N1 no produce únicamente gripe A.	**V**	**F**
6. Ninguna enfermedad ha generado nunca pánico social. Sólo la guerra, el terrorismo o determinadas catástrofes dan lugar a situaciones de miedo generalizado en la población.	**V**	**F**
7. A veces, una obsesión por la prevención del contagio puede llevar a la estigmatización del supuesto contagiado.	**V**	**F**
8. A veces, ver aumentar las cifras de un drama suscita un cierto goce masoquista.	**V**	**F**
9. La gripe A no es un problema real. Sólo lo es el miedo que genera.	**V**	**F**
10. La alarma, el desborde y "aullar con la manada" son reacciones lógicas y racionales ante situaciones de incertidumbre colectiva.	**V**	**F**

2. En el texto se alude a tres componentes en la relación entre el contagio de una enfermedad y el pánico social. ¿Cuáles son esos componentes? ¿Puedes explicar el significado de cada uno de ellos?

3. También se alude a cinco libros. Elige alguno de ellos y explica de qué trata. ¿Qué relación tiene lo tratado en ese libro con lo que se plantea en este artículo?

4. A veces se dice que debe temerse más al miedo que a aquello que lo motiva. ¿Qué quiere decir esa frase? ¿Puedes poner algún ejemplo? ¿Tiene relación con el contenido del artículo?

5. "*Respecto del contagio, al menos parcialmente, se asemeja a lo que sucede con la "inseguridad" ante el delito e, incluso, con las crisis financieras: sobre la base material de suscesos efectivos, se difunde un estado anímico que recorre y corroe toda la trama social"*. ¿Puedes explicar esas palabras incluidas en el texto? ¿Conoces algún caso que ejemplifique esa situación?

6. "*Lo que había que hacer era reconocer claramente lo que debía ser reconocido, espantar al fin las sombras inútiles y tomar las medidas convenientes. Porque la peste, o no se la imagina, o se la imagina falsamente*" Comenta esas palabras de Camus con la que se cierra el artículo. ¿Cómo aplicarías sus recomendaciones al caso de la alarma social generada por el contagio de la gripe A.

7. Sobre cada frase de la siguiente quiniela señala tu postura de acuerdo, desacuerdo o duda. Selecciona dos o tres frases de la quiniela que te parezcan destacables (estés o no de acuerdo con lo que dicen) y redacta un comentario sobre ellas.

Quiniela sobre epidemias y psicología social			
1. La realidad de lo que pasa es siempre peor de lo que muestran los medios de comunicación.	**1**	**X**	**2**
2. La realidad de lo que pasa no es tan terrible como muestran los medios de comunicación.	**1**	**X**	**2**
3. La alarma y el miedo de la población la hace más sensible a los mensajes de prevención y eso es bueno.	**1**	**X**	**2**
4. Es posible vivir sin contacto con los demás. Si una epidemia lo hiciera necesario no habría problema en aislarse.	**1**	**X**	**2**
5. Cerrar los colegios en casos de enfermedades contagiosas es siempre una buena medida.	**1**	**X**	**2**
6. Hay cierto morbo en el pánico que generan ciertos desastres colectivos. Algunos siempre han sentido cierta atracción por lo apocalíptico.	**1**	**X**	**2**
7. Para seguir viviendo conviene desconfiar de los demás.	**1**	**X**	**2**
8. Para seguir viviendo conviene confiar en los demás.	**1**	**X**	**2**
9. El estigma social es peor que lo que supuestamente lo motiva. Ya pasó hace años cuando en los primeros contagios del sida no se hablaba de prácticas de riesgo, sino de grupos de riesgo.	**1**	**X**	**2**
10. Cuando se habla del riesgo de contagios es más frecuente que nos pongamos en el lugar de quien va a ser contagiado y no en el de quien puede contagiar la enfermedad.	**1**	**X**	**2**

1: De acuerdo; **X:** En duda; **2:** En desacuerdo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.

- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. La actividad 2 sugiere analizar con más detalle los tres factores principales de los que se habla en el texto. En la actividad 3 se pide que se seleccione uno de los libros que aparecen en el texto para reseñar brevemente su contendo y relacionarlo con lo planteado en el texto. La actividad 4 permite reflexionar sobre la idea del "miedo al miedo" que guarda cierta relación con esa mirada de segundo grado sobre la enfermedad que se plantea en el texto. En la actividad 5 y en la 6 se resaltan ciertos pasajes del texto susceptibles de un comentario diferenciado. La actividad 7 es simétrica a la 1, pero plantea cuestiones valorativas que van más allá del contenido del texto.

- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo. Por ejemplo la actividad 3 podría organizarse repartiendo esos libros por equipos para hacer las reseñas. También puede ser interesante suscitar debates abiertos sobre estos temas. Las actividades 4, 6 y algunas frases de la 7 pueden ser interesantes para promover ese diálogo.

- Podría ser oportuno registrar algunos de los comentarios y las respuestas que aparecen en el aula en torno a las actividades 5 y 6. Tales apreciaciones pueden ser útiles para entender las percepciones que los jóvenes tienen sobre la alarma social que generan situaciones como la del contagio de la gripe A.