



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

LA SILUETA DEL CÓNDOR SOBREVOLARÁ DE NUEVO EL NORTE DE MÉXICO



REFERENCIA: 2ACH05

Los desafíos ambientales

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica

[Opinión](#)[Reportajes](#)[Noticias](#)[Entrevistas](#)

La silueta del Cóndor sobrevolará de nuevo el norte de México

75 años después de la desaparición de la especie en el país los investigadores vigilan el correcto desarrollo del polluelo nacido en libertad a finales de mayo

AVPR/OEI-AECID/DICYT 1937 fue el año en el que los ornitólogos mexicanos avistaron por última vez la silueta de un cóndor sobre las abruptas lomas de la Sierra de San Pedro Mártir. El paraje, un particular ecosistema con vegetación propia del bosque mediterráneo, se ubica en el Estado de Baja California y se ha convertido en el hábitat ideal, según los expertos del Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada (CICESE), desde el que preparar el regreso de este majestuoso gigante a los picachos del norte del país.

Desde el año 2002 los investigadores de la Comisión Nacional de Áreas Naturales protegidas de México, en colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California, el Gobierno de este Estado y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, entre otros, desarrollan en la Reserva de la Biosfera de la Sierra de San Pedro Mártir un proyecto de recuperación del Cóndor de California, que durante 2009 ha dado frutos prometedores.

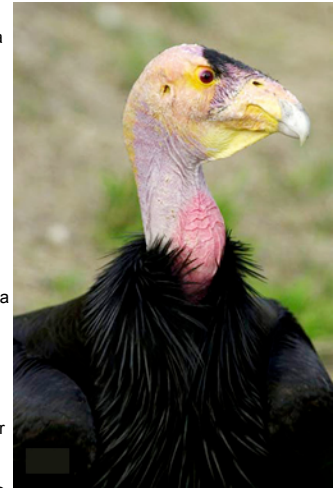
Por segunda vez, y tras la introducción de seis ejemplares el 9 de octubre de 2002 procedentes de los zoológicos estadounidenses de Los Ángeles y San Diego, los investigadores responsables del programa de recuperación identificaron hace unos meses un huevo de Cóndor en un nido de águila abandonado. El resultado, un polluelo llamado "Inyaa" ("Sol" en la lengua local Kiliwa) que desde su nacimiento a finales del mes de mayo concentra las atenciones y cuidados de biólogos y naturalistas, con el fin de evitar que corra la misma suerte que su predecesor.

Ya en 2007 una de las seis parejas reintroducidas en la zona consiguió sacar adelante un huevo que mantuvo en vilo a los expertos durante todo el periodo de incubación. Transcurrido un mes desde que el polluelo abandonó el cascarón, los responsables del programa le perdieron la pista. El pequeño desapareció del nido y desde entonces nunca se volvió a saber de él.

Es por ello que en esta ocasión los responsables del programa de conservación y los técnicos del Parque, se han propuesto vigilar todos los movimientos del recién llegado y sus progenitores, proporcionándole todo tipo de cuidados veterinarios, con el fin de asegurar que la cría alcance la edad adulta.

Tres metros de envergadura y hasta 10Kg de peso

El cóndor californiano es una de las aves voladoras más grandes del planeta. Un ejemplar adulto puede llegar a medir entre 1'15-1'40 metros de altura, y cuando despliega sus alas quienes lo avistan contemplan en muchos casos un pájaro con unos tres metros de envergadura. La mayor parte de los machos adultos alcanza los 10 kg de peso y resulta especialmente característica su cabeza desnuda de color rojizo, en tonos variables en función del estado de ánimo del animal.



Entre las causas que motivaron su desaparición están, según los expertos del Instituto Nacional de Ecología del Distrito Federal, algunas bien conocidas por el resto de las especies que engrosan la lista de aves protegidas, como es el envenenamiento por plomo, (generalmente procedente de los restos de cartuchos que los cazadores abandonan en áreas cinegéticas), electrocuciones en torretas de alta tensión, y con mayor frecuencia, destrucción o alteración del hábitat.

Por el momento las campañas de recuperación se han centrado en garantizar su reproducción en cautividad asegurando la variabilidad genética y en facilitar una correcta reintroducción en hábitats controlados. En la actualidad se cuenta con una población de 280 cóndores: 130 en cautiverio y 150 reincorporados a la vida silvestre (62 en California, 75 en Arizona y 13 en Baja California). Los científicos opinan que "para alcanzar un grado óptimo dentro del proyecto de recuperación del cóndor se necesitan tres poblaciones, cada una de 150 ejemplares: dos libres y una en cautiverio, es decir 450 animales". Todos ellos provendrán de ejemplares criados en cautividad. Todos, excepto "Inyaa".



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	La silueta del cóndor sobrevolará de nuevo el norte de México	
Autor:	AVPR	
Fuente:	<i>Proyecto Iberoamericano de Divulgación científica</i> (OEI-AECID)	
Resumen:	Desde 1937 no se veía la silueta del cóndor en las lomas de la Sierra de San Pedro Mártir, al norte de México. Desde 2002 se viene desarrollando un proyecto para su reintroducción en ese hábitat que empieza a dar sus primeros frutos. En 2007 nació el primer ejemplar, aunque tras el primer mes se le perdió la pista. Dos años después, el nacimiento de otro ha renovado la esperanza de que el ave voladora más grande del planeta vuelva a estar presente en esas montañas norteamericanas.	
Fecha de publicación:	09/2009	
Formato	☒	Noticia
	☐	Reportaje
	☐	Entrevista
	☐	Artículo de opinión
Contenedor:	☐	1. Los retos de la salud y la alimentación
	☒	2. Los desafíos ambientales
	☐	3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
	☐	4. La conquista del espacio
	☐	5. El hábitat humano
	☐	6. La sociedad digital
	☐	7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	2ACH05	



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre el proyecto de reintroducción del cóndor en el norte de México:

1. En el norte de México no se había visto ningún cóndor hasta 1937.	V	F
2. El bosque mediterráneo sólo existe en las proximidades de ese mar, es decir, en el norte de África y el sur de Europa.	V	F
3. Desde 2002 se vienen realizando actividades para la reintroducción del cóndor de California en la Sierra de San Pedro Mártir.	V	F
4. Los primeros ejemplares reintroducidos en esa zona proceden de zoológicos de Los Ángeles y San Diego.	V	F
5. Se sabe que dos ejemplares han nacido y sobrevivido con éxito en esa zona. Los dos están siendo controlados permanentemente.	V	F
6. Sería buena idea poner dispositivos en las alas del cóndor para facilitar su localización, pero no ha sido posible hacerlo hasta ahora.	V	F
7. El cóndor es el ave mayor del planeta.	V	F
8. El cóndor tiene una envergadura de unos tres metros.	V	F
9. La acción humana no ha tenido nada que ver en la desaparición del cóndor en esas zonas.	V	F
10. La colaboración de algunos zoológicos es fundamental para que sea posible la reintroducción del cóndor en su hábitat natural.	V	F

2. Busca información sobre el cóndor. ¿Existe sólo en México y Estados Unidos? ¿Qué tipo de ave es? ¿Está relacionado con las culturas americanas? ¿en qué sentido?

3. ¿Qué aves o animales están en peligro de extinción en tu país? ¿Por qué motivos? Averigua si se han planteado programas para su recuperación o reintroducción en sus hábitats tradicionales. Plantéalo como un reportaje similar al de la noticia del cóndor en el norte de México.

4. ¿Hay algún lugar en el que sea posible observar aves en su entorno natural cerca de donde vives? ¿Qué especies pueden verse allí? ¿Varían a lo largo del año? Prepara un reportaje o mural con fotografías de ese lugar para reivindicar su valor y promover su protección en tu comunidad.

5. Busca en Internet asociaciones o colectivos que se dediquen a la difusión del conocimiento de las aves y a su protección. Selecciona información sobre las actividades que estén promoviendo cerca de donde vives e inclúyelo en el reportaje o mural de la actividad anterior.

6. ¿Para qué sirven las guías de aves? ¿Por qué las mejores guías incluyen dibujos y no fotografías?

7. ¿Averigua qué es el digiscoping? ¿Te gustaría practicarlo?

8. ¿En qué se diferencian y en qué se parecen las actitudes de las personas a quienes les gusta observar las aves y las personas a quienes les gusta cazarlas?

9. Sobre cada frase de la siguiente quiniela señala tu postura de acuerdo, desacuerdo o duda. Selecciona dos o tres frases de la quiniela que te parezcan destacables (estés o no de acuerdo con lo que dicen) y redacta un comentario sobre ellas.

Quiniela sobre los proyectos de recuperación de aves			
1. No tiene sentido reintroducir animales en entornos de los que ya han desaparecido. Eso es como ir en contra de la evolución natural.	1	X	2
2. Aunque parezca paradójico los zoológicos pueden ser útiles para que ciertos animales puedan vivir en libertad.	1	X	2
3. Que se extinga o no el cóndor de California no es importante. Hay muchas otras especies de aves en el mundo.	1	X	2
4. A quien le gusta la naturaleza nunca mataría a un animal.	1	X	2
5. Conservar las especies zoológicas es como conservar el patrimonio artístico y cultural. Un lugar es más bello y rico si conserva su biodiversidad.	1	X	2
6. Cuando quedan pocos ejemplares de una especie en libertad, lo mejor es favorecer su cría en cautividad.	1	X	2
7. Los ornitólogos son verdaderos eruditos, cuando salen al campo disfrutan mucho más porque saben apreciar las diferencias entre todos los ejemplares de aves que se encuentran.	1	X	2
8. Regalar unos prismáticos a un niño es mejor que regalarle una consola de juegos.	1	X	2
9. Para disfrutar de la naturaleza hay que aprender a distinguir lo que nos ofrece.	1	X	2
10. En la educación deberían hacerse más salidas a la naturaleza para observar su diversidad botánica y zoológica.	1	X	2

1: De acuerdo; **X:** En duda; **2:** En desacuerdo



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.

- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. La actividad 2 se centra en la especie sobre la que se plantea la noticia, mientras que la actividad 3 pretende extender la búsqueda de información a otras especies en situación análoga en el propio contexto. Sobre el entorno más cercano y sobre la reivindicación de sus eventuales riquezas ornitológicas se plantea el reportaje o mural que se sugiere realizar en la actividad 4. La propuesta de la actividad 5 puede ser una buena ocasión para conocer las actividades de asociaciones o entidades relacionadas con la ornitología, algunos de cuyos aspectos pueden ser matizados si se llevan al aula guías de observación sobre las que se hace una pregunta relevante en la actividad 6. La actividad 7 puede dar a conocer una actividad que pudiera ser atractiva como afición hacia la que pudieran orientarse en el futuro algunos jóvenes. En la actividad 8 se propicia una interesante controversia entre las afinidades y diferencias entre las actitudes del cazador y del observador de aves. Además de las obvias distancias entre ambos, también cabe reflexionar sobre algunas vecindades que, por ejemplo, pueden encontrarse más fácilmente en obras literarias de autores como, por ejemplo, Miguel Delibes. La quiniela de la actividad 9 plantea diversas frases sobre las que será fácil plantear valoraciones contrastadas.

- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o incluso en debate abierto con toda la clase. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir y discutir las opiniones sobre las actividades 4, 5, 6, 7 y 8.

- Podría ser oportuno registrar algunos de los comentarios y las respuestas que aparecen en el aula en torno a las actividades 4, 5, 6 y 7. Quizá esta experiencia podría ser un punto de partida para la organización de algún grupo de jóvenes que pudieran desarrollar algunas actividades relacionadas con la ornitología.