



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

UNA PLEGARIA GLOBAL POR TODOS LOS BOSQUES



REFERENCIA: 2ACH83

Los desafíos ambientales



Una plegaria global por todos los bosques

Por: [JAVIER SILVA HERRERA](#) | [8:22 p.m.](#) | [29 de Enero del 2011](#)



Los bosques cubren una extensión aproximada de 4 mil millones de hectáreas del planeta.

La ONU declaró el 2011 como el Año Internacional de los Bosques.

Tal vez si Colombia hubiese cuidado sus bosques durante los últimos 50 años, más de 2 millones 200 mil personas no hubieran sido víctimas de los aguaceros que cayeron a finales del año pasado. Y el Gobierno no estaría pensando en cómo reconstruir medio país. Porque aunque estas comunidades de árboles pasan desapercibidas, sin hacer ruido frenan la erosión para que las montañas no se desmoronen y los ríos no se desborden.

Pero además, regulan el clima, para que haya tantos días de sol como de lluvia; nos dan gratuitamente el aire que respiramos y ayudan a que todos los días tengamos comida sobre la mesa, porque en ellos se refugia el 80 por ciento de nuestros recursos biológicos. También sustentan la economía. Cerca del 25 por ciento de los ingresos de las poblaciones se derivan de los bienes y servicios que estos grupos de plantas proporcionan, según la Unión Internacional para la Naturaleza (Uicn). "En el mundo la gente sufre o pierde medios de subsistencia y oportunidades de bienestar a causa de su destrucción y deterioro", dice Carole Saint-Laurent, asesora principal de políticas forestales de esta organización.

Esto sucede en todo el globo. Podríamos decir que más de la mitad del planeta es agua y gran parte de su territorio restante está cubierto por bosques, un ecosistema que cubre 4 mil millones de hectáreas y que sólo 10 países desconocen. Por eso, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) declaró el 2011 como su Año Internacional, en un intento por llamar la atención y generar interés hacia su preservación. Porque a pesar de que sólo ofrecen ventajas, el hombre los está acabando. Según la Evaluación de los Recursos Forestales Mundiales, la más grande investigación de su tipo en la historia, presentada por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en el 2010, cada año son taladas 13 millones de hectáreas de bosques. Dicho de otra forma: cada 12 meses se destruye una selva del tamaño de Grecia o Nicaragua repleta de vegetación.

Aunque para la FAO esta tasa es menor a la de la década de los noventa (era de 16 millones de hectáreas) el problema aún es intenso en África y Suramérica (este último, el hemisferio más biodiverso), regiones que lideran las estadísticas según la Unión de Institutos de Investigación Forestal (ver cifras). El mayor deforestador en la región es Brasil. Allí, sólo en el 2010, la selva amazónica perdió 256 mil hectáreas de bosques, de las 410 millones que forman el denominado pulmón de la tierra en esa nación, dice la entidad. En Colombia, según el Ideam, la tasa de deforestación es de 336 mil hectáreas por año (la Universidad Nacional dice que esa tasa puede superar las 500 mil hectáreas), es decir, cada 12 meses se destruye un área llena de flora casi del tamaño del Atlántico. En síntesis, un 'cáncer' que, además, ya tiene en jaque el futuro de 500 especies de plantas nativas.

Lanzamiento en N.Y

Los acuerdos internacionales que buscan salvar los bosques más vulnerables del mundo tienen poco impacto, sobre todo porque no toman en cuenta la creciente demanda de la agricultura y los biocombustibles, dice un informe de la Unión Internacional de Institutos de Investigación Forestal (Iufro) que fue presentado esta semana en la sede de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Nueva York, durante el lanzamiento oficial del Año Internacional de los Bosques que organiza el Foro de las Naciones Unidas sobre Bosques (Unff), reunión que se extenderá hasta el próximo cuatro de febrero.

Dinero por preservar

Para contrarrestar la pérdida de la superficie forestal, el mundo está discutiendo la posibilidad de que los países desarrollados financien la protección de los bosques de los países pobres para enfrentar el cambio climático.

Esta idea se llama 'Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) por deforestación evitada' (Redd), y busca que aquellos países pobres que disminuyan sus tasas de deforestación y protejan sus reservas forestales reciban dinero como compensación por la función que cumplen sus selvas en la estabilidad climática global.

Uno de los principales logros de la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP 16) que terminó en diciembre pasado en Cancún (México) fue precisamente el consenso que hubo en torno a la entrada en vigor de Redd.

Colombia, por poseer grandes extensiones de bosques en el Chocó, la Amazonia y la Orinoquia, podrá tener acceso a financiación, le explicó a EL TIEMPO Andrea García, coordinadora del grupo de mitigación y cambio climático del Ministerio de Medio Ambiente, y una de las negociadoras por Colombia en la COP 16.

García agregó que aunque este es un avance para alcanzar la protección de las selvas, aún falta explorar la metodología para que Redd perdure.

Para eso resultarán clave las negociaciones que se realizarán a finales de año en Sudáfrica.

En esencia, este mecanismo intenta que un bosque vivo tenga más valor que uno muerto.

Es decir, que su estabilidad deje más beneficios económicos que destruirlo para convertirlo en una nueva área agrícola o para la introducción de ganado.

De paso, también frenaría el comercio ilegal de madera, en el que terminan involucrados labriegos e indígenas ante la falta de oportunidades laborales.

En Colombia, esta actividad se ha convertido en una 'mafia' que, según cálculos del Gobierno, mueve aproximadamente 60 millones de dólares anuales, devasta 48 mil hectáreas de bosques -algunos de ellos declarados como patrimonio de la humanidad como los situados en el parque Los Katios- y tiene en alto riesgo de extinción a 24 especies de árboles maderables, según el Libro Rojo de Plantas de Colombia, que ya no soportan la sobreexplotación. La idea es que los recursos generados por Redd se entreguen a las comunidades para que no necesiten deforestar para sobrevivir, dice una guía del tema elaborada por Conservación Internacional (CI), el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) y la Fundación Natura.

Tala, verdugo del clima

Los árboles tienen dos caras. Una amable y sustentable cuando se siembran y crecen (porque producen oxígeno nuevo). Pero otra contaminante cuando son talados. El árbol, durante el transcurso de su vida, capta dióxido de carbono que usa para asegurar su biomasa y formar sus ramas, su tronco y sus hojas. Pero cuando alguien lo destruye, el carbono que ha estado preso en su estructura durante años, se libera. Esto, entre otras cosas, porque sus restos y la maleza se queman para limpiar el terreno. En ese momento, en lugar de ser un aliado del hombre, las plantas se transforman en verdugos del ambiente y en otra fuente de emisiones de este gas que causa el efecto invernadero. Los bosques del mundo mantienen controladas o 'enjauladas' en sus estructuras unas 300 gigatoneladas de carbono. Son, por tanto, el mejor antídoto frente al cambio climático mientras no se les moleste. Pero la

deforestación que aún avanza, causa el 20 por ciento de las emisiones anuales de gases de efecto invernadero -más que las producidas por el transporte global-.

JAVIER SILVA HERRERA
REDACCIÓN VIDA DE HOY



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	Una plegaria global por todos los bosques	
Autor:	Javier Silva Herrera	
Fuente:	<i>El Tiempo</i> (Colombia)	
Resumen:	Preservar los bosques es cuidar de la salud del planeta. Los dilemas económicos y ambientales se cruzan en la definición de las políticas del bosque. Los recursos forestales tienen valor económico a corto plazo pero también natural, impidiendo a largo plazo la erosión y la desertización. La lucha contra el cambio climático tiene, por tanto, en los bosques uno de sus escenarios principales.	
Fecha de publicación:	29/01/11	
Formato	☐	Noticia
	☒	Reportaje
	☐	Entrevista
	☐	Artículo de opinión
Contenedor:	☐	1. Los retos de la salud y la alimentación
	☒	2. Los desafíos ambientales
	☐	3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
	☐	4. La conquista del espacio
	☐	5. El hábitat humano
	☐	6. La sociedad digital
	☐	7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	2ACH83	



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre los bosques:

1. Los bosques frenan la erosión y con ello contribuyen a que las consecuencias de los aguaceros puedan ser menos graves.	V	F
2. Buena parte de los recursos biológicos que necesitamos dependen de la existencia de los bosques.	V	F
3. La desaparición de los bosques no afecta al clima.	V	F
4. 2011 ha sido declarado el Año Internacional de los bosques con el fin de llamar la atención hacia ellos y favorecer su preservación.	V	F
5. A finales del siglo XX se destruían menos bosques que a comienzos del siglo XXI.	V	F
6. La demanda de productos de la agricultura y los biocombustibles suponen una amenaza para los bosques.	V	F
7. La Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero por deforestación evitada (Redd) es la forma en que los países pobres pueden contribuir a que los países ricos protejan sus bosques.	V	F
8. Según los acuerdos del COP 16, Colombia no podrá obtener financiación por proteger sus bosques.	V	F
9. Si los recursos de la Redd se entregan a las comunidades que viven del bosque será más fácil que se involucren en su conservación.	V	F
10. La deforestación puede ser más peligrosa para el aumento de gases de efecto invernadero que el transporte en el mundo.	V	F

2. Repasa el contenido del texto y destaca los datos que en él se incluyen sobre la importancia de los bosques en Colombia y en el mundo.

3. Busca información sobre la extensión de la superficie forestal existente en tu país y en el mundo y averigua cuáles son las amenazas principales que afectan a los bosques.

4. Intenta definir en qué consiste el bosque como ecosistema. Selecciona algunos criterios para clasificar distintos tipos de bosques.

5. ¿Todas las masas forestales pueden ser consideradas como bosques? ¿Son siempre autóctonas las especies de árboles que hay en los bosques? ¿Qué consecuencias para la biodiversidad tienen los monocultivos arbóreos?

6. ¿Cuál es el bosque más próximo al lugar en el que vives? Busca información sobre él y prepara un reportaje en el que se expliquen sus características (ubicación, extensión, características topográficas, especies que alberga, usos actuales...)

7. Imagina que en tu centro educativo se ha planteado la idea de diseñar una excursión a un bosque. Podría ser un breve itinerario de una jornada para conocer el lugar o de una acampada de varios días para explorarlo mejor. Teniendo en cuenta los aspectos que se señalan a

continuación, elabora una propuesta para esa actividad. Quizá resulte interesante y se pueda realizar...

- a) Objetivos y finalidades de la actividad.
- b) Bosque elegido para su visita y motivos de la elección.
- c) Mapas de la zona en la que se sitúa el bosque elegido para la actividad.
- d) Dibujos del itinerario con indicaciones de la ubicación de los lugares más significativos.
- e) Guía sobre las características generales del bosque y los lugares concretos que se visitarán.
- f) Aspectos logísticos: modo de desplazamiento hasta el lugar, cosas que conviene llevar.
- g) Organización de la visita: horarios, número de personas en los grupos, responsabilidades...
- h) Actividades que podrían realizarse durante la visita: trabajos de campo, juegos...
- i) Precauciones y normas de comportamiento durante la estancia en el bosque.
- j) Procedimientos para la evaluación de la actividad una vez realizada.

8. Algunos “se van por las ramas”, mientras que a otros “los árboles no les dejan ver el bosque”. Parece que los bosques y los árboles también “han echado raíces” en nuestro lenguaje. Selecciona otras expresiones en las que los árboles y el bosque aparezcan de modo metafórico y comenta su significado. También puedes analizar la forma en que los árboles y el bosque son tratados en los cuentos infantiles y en las leyendas populares.

9. El cine, la literatura, la pintura y hasta la música se han sentido atraídas por la magia de los bosques. Elige alguna obra artística en la que los árboles o el bosque tengan cierto protagonismo y analiza la forma en que su autor ha abordado ese tema. Puedes elegir obras abiertamente reivindicativas de ese espacio natural, pero también otras en las que los árboles o el bosque sean más bien escenarios simbólicos.

10. La actividad 7 propone preparar una visita a un bosque real, las 8 y la 9 analizan la forma en que en el lenguaje y en el arte tienen gran presencia los bosques. ¿Qué tal si te conviertes en artista y creas una obra con la que podamos visitar imaginariamente un bosque diseñado por ti en el que pasen cosas interesantes? Tanto la forma como el contenido de esa creación son de tu completa responsabilidad.

11. Parece claro que no nos sobran los bosques. Más bien parece importante protegerlos y defenderlos. Piensa que alguien (la dirección de tu centro educativo, el gobierno de tu país o la ONU) quisiera hacer una campaña de sensibilización sobre los valores de los bosques y la necesidad de protegerlos. El formato de la campaña es libre (desde carteles hasta programas de televisión o cuñas radiofónicas). El alcance puede ser local (un bosque concreto o los bosques de un país) o global (la defensa de la Amazonía). También los temas pueden ser variados (la lucha contra los incendios, el papel de los bosques en el clima, la protección de la biodiversidad...) ¿Te animas a aportar ideas para esa campaña?



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.
- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. La actividad 2 pide seleccionar del texto datos relevantes sobre la importancia de los bosques en Colombia y en el mundo. La actividad 3 sugiere ampliar esa información en el propio país y en el mundo en relación con la extensión y amenazas para los bosques. Las actividades 4 y 5 sugieren indagar sobre la naturaleza de los ecosistemas forestales, la diversidad de tipologías en que se pueden clasificar y los efectos de determinados manejos humanos de los espacios forestales. Las actividades 6 y 7 tienen un carácter concreto y contextualizado, en la primera se propone un análisis de algún espacio forestal próximo al lugar en el que se vive y en la segunda se sugiere diseñar una propuesta para realizar una excursión a una zona forestal. También combinando las dimensiones analíticas con las propositivas se plantean las actividades 8, 9 y 10 en las que se sugiere analizar el papel que los árboles y los bosques tienen en el lenguaje y en el arte y plantear una propuesta creativa. Quizá a modo de síntesis de las anteriores actividades o como actividad más asequible que algunas de ellas, se propone en la actividad 11 diseñar una campaña de sensibilización a favor de los bosques. El propio centro educativo o el entorno pueden ser los lugares en los que esa campaña se difunda.
- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, resulta evidente que varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o incluso en debate abierto con toda la clase. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los trabajos sobre las actividades 6, 7, 8, 9 y 11.
- Podría ser oportuno registrar algunas de propuestas que aparecen en el aula a propósito de las actividades 7, 10 y 11. Tales proyectos podrían tener un interés práctico evidente en acciones concretas en el propio entorno además de evidenciar la percepción que los jóvenes tienen acerca de la importancia de los bosques y los problemas que les afectan.