



CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

TWITTER EN EDUCACIÓN: A HOMBROS DE GIGANTES



REFERENCIA: **6MMG151**

La sociedad digital



Twitter en educación: a hombros de gigantes

Especial del mes Relpe

Red Latinoamericana de Portales educativos

Juan Carlos Toscano Grimaldi

La puesta en marcha de la cuenta de twitter del proyecto **Luces para Aprender en twitter (@Lucesparaaprend)** ha generado que muchos educadores se unan a twitter para poder seguirle.

Por esa razón reproducimos el artículo que ha sido el especial del mes de Relpe a lo largo de abril



Twitter

facebook

“Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes”,

Isaac Newton

Esta cita de Newton en una carta a Robert Hook en 1676 es, desde mi punto de vista, un ejemplo de lo que está significando Twitter en el mundo de la educación.

Newton quería manifestar su homenaje a todos aquellos que habían investigado antes en el campo de la óptica y significaba el mérito de todos ellos con sus pequeños o grandes pasos en los avances del conocimiento en ese campo.

En el mundo científico esta frase ha sido citada por todo tipo de autores destacando Stephen Hawking que tiene un libro titulado: *A hombros de gigantes: las grandes obras de la física y la astronomía en el que cuenta la historia de esas ciencias sobre la base del pensamiento de Copérnico, Galileo, Kepler, el propio Newton y Einstein.*

¿Y qué tiene que ver twitter con todo lo anterior? Creo que bastante. En la época de Newton la producción de escritos y sus mecanismos de difusión no tienen comparación con lo que ahora representa Internet. Dado que Newton con esos mecanismos pudo avanzar a hombros de gigantes, un ciudadano con acceso tiene muchos gigantes sobre los que subirse.

Cuando un docente se acerca a Twitter poco a poco accede a un mundo de conocimientos y experiencias de “gigantes” que las comparten en su TL. A algunas seguro que ya había llegado por otras vías pero son muchas más las que son nuevas e interesantes.

Una de las profesiones que más han avanzado en las últimas décadas es la medicina. Y una de las razones de ese avance se debe a la celebración de Congresos sobre sus distintas especialidades. Esos Congresos han ido permitiendo a los profesionales de la medicina conocer nuevas técnicas, nuevas terapias incluso “nuevas enfermedades”. Además logran crear una red de colegas de profesión con los que pueden compartir su desarrollo profesional. Nadie discute que la profesión médica tiene un prestigio que le permite ir dando las pautas de sus procedimientos.

Aunque es verdad que existen congresos de educación, también lo es que sólo una pequeña proporción de los docentes tiene posibilidad de acceder a ellos. Aunque las nuevas tecnologías empiezan a permitir ver en directo muchos de ellos y ver sus resultados en diversas páginas web de muchos más nos falta esa segunda parte que tienen los congresos y que es la posibilidad de participar con preguntas y, mucho más importante, de intercambiar puntos de vista con los demás asistentes.

Para ello todos debemos tener Twitter. Para ver lo que opinan los demás sobre una conferencia que se está celebrando, para dar nuestras opiniones y también para ir logrando consensos sobre determinados temas.

Pero estas relaciones tienen, desde mi punto de vista, una mayor fuerza que la que da la presencia física en Congresos. Lo más habitual es que a un Congreso accedan profesionales con cierto grado de similitud de condiciones. En Twitter es muy diferente. Se puede seguir a especialistas de muchos países y regiones, de diversas especialidades que nos permiten acercarnos a contextos muy diferentes y eso, sin duda, es mucho más valioso en la educación donde cada uno de los alumnos es diferente de otro y una atención personalizada es un factor clave para lograr la mejor calidad posible.

Otra ventaja respecto a los congresos de los médicos es que en Twitter la palabra no solo la tienen los consagrados, la tienen todos, incluso los alumnos y sus familias, y en la educación la condición de gigante es algo que está muy repartido. Gigantes son los profesores nuevos llenos de ilusiones y de dudas, de ganas de aprender y de innovar. También lo son los más veteranos, a los que quizás las nuevas tecnologías les han llegado un poco tarde pero que tienen mucho que aportar.

Quisiera aprovechar esta oportunidad para hacer un llamamiento a los profesores a que se adentren a este mundo. Un primer paso podría ser iniciarse como usuarios pasivos de Twitter y empiecen a seguir a algunas cuentas que tienen mucho que aportar y que les van a conducir a otras, quizás menos conocidas, pero no por ello menos interesantes (@zonarelp y @EspacioOEI les va a conectar con muchas cuentas de interés).

Pasada esta fase de mero receptor, y que cuanto menos dure mejor, hay que dar el paso a ser un usuario activo. Para ello se puede desde compartir lo que se va viendo destacable con los demás o dar un paso más decidido y empezar a tener un blog en el que se vea reflejando tanto prácticas docentes como pensamientos sobre la educación. Obviamente eso hay que ir reflejándolo en Twitter para que los demás lo vayan conociendo. Seguro que todo docente tiene algo de Gigante para otro docente

De esa manera se irá fortaleciendo una profesión, la docente, que como se ha repetido muchas veces, es depositaria de lo más valioso para cualquier persona: sus hijos. Y que con la misma confianza que cuando acude al médico espera que se encuentre solución a una enfermedad, lleva a sus hijos a las escuelas esperando que salgan de ella preparados para un mundo que es muy cambiante y que les haya enseñado a aprender a aprender para enfrentarse al mundo como ciudadanos capaces de encontrar su espacio en el mundo laboral.

Hay muchos profesores que ya están en Twitter, algunos menos que también tienen su blog, pero debemos convencer a los demás para que conforme se acerquen a Internet no dejen de usar esta herramienta.

No quiero terminar sin dejar de recordar que Twitter también es una herramienta para uso en el aula con nuestros alumnos y que seguramente nos va a permitir avanzar en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas con nuestros alumnos y que es un elemento de conexión con la sociedad. Desde la OEI se ha venido promoviendo un programa muy ambicioso: **Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios**. Su primera meta es la siguiente: Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora. Twitter es participación abierta y no creo que haya mejor mecanismo para lograr esta meta que pensar y debatir sobre la educación en una plaza pública global

Finalizo con un especial reconocimiento a aquellos profesionales que iniciaron esta senda del mundo Twitter para la educación. Seguro que en sus primeros pasos estaban algo solos. Ahora seguro que ven con satisfacción que cada vez hay más educadores en este mundo que les siguen, como es de justicia, ellos han sido los primeros de esta generación de gigantes de la educación que con generosidad y profesionalidad comparten sus trabajos y reflexiones.

Nota

Desde la OEI dispone actualmente de las siguientes cuentas

[@espacioOEI](#)

[@CienciadelaOEI](#)

[@Metas2021](#)

[@CartaCultural](#)

[@LucesparaAprend](#)

Juan Carlos Toscano Grimaldi [@tosgriju](#)

Coordinador de Ciencia y tecnología y Secretario Técnico del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Fuente original: <http://www.relpe.org/especial-del-mes/twitter-en-educacion-a-hombros-de-gigantes/>



Inicio



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	Twitter en educación: a hombros de gigantes
Autor:	Juan Carlos Toscano Grimaldi
Fuente:	<i>Proyecto Iberoamericano de Divulgación científica (OEI-AECID)</i>
Resumen:	Newton decía que iba a hombros de gigantes. Así podía ver más lejos y descubrir nuevas verdades para la ciencia. Era su forma de agradecer el apoyo recibido de los científicos que le precedieron. Él no podía imaginar que en el futuro Twitter no sería solo algo propio de los pájaros, sino que llegaría a ser el instrumento para extender esa idea suya entre mucha más gente. A hombros de gigantes, así pueden sentirse los docentes que conocen por Twitter lo que saben otros y que comparten con los demás lo que saben ellos.
Fecha de publicación:	04/2012
Formato	<input type="checkbox"/> Noticia
	<input type="checkbox"/> Reportaje
	<input type="checkbox"/> Entrevista
	<input checked="" type="checkbox"/> Artículo de opinión
Contenedor:	<input type="checkbox"/> 1. Los retos de la salud y la alimentación
	<input type="checkbox"/> 2. Los desafíos ambientales
	<input type="checkbox"/> 3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
	<input type="checkbox"/> 4. La conquista del espacio
	<input type="checkbox"/> 5. El hábitat humano
	<input checked="" type="checkbox"/> 6. La sociedad digital
	<input type="checkbox"/> 7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	6MMG151



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre Twitter en educación:

1. "Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes". Quien escribió por primera vez esta frase estaba pensando en Twitter.	V	F
2. Newton hizo investigaciones en el campo de la óptica para las que no contó con ningún conocimiento anterior a él.	V	F
3. Stephen Hawking utilizó la expresión "a hombros de gigantes" en el título de uno de sus libros.	V	F
4. Twitter facilita que los docentes accedan a conocimientos de otros.	V	F
5. Los médicos van con más frecuencia a congresos que los docentes.	V	F
6. Los médicos no suelen compartir con sus colegas los avances en su campo del conocimiento.	V	F
7. La asistencia a congresos permite acceder a más contactos y más informaciones que Twitter.	V	F
8. Una ventaja de Twitter frente a los congresos es que permite tomar la palabra no solo a los más consagrados y veteranos.	V	F
9. Es recomendable pasar un largo tiempo siendo solo receptor en Twitter antes de empezar a ser un usuario activo.	V	F
10. Twitter es un obstáculo para el desarrollo del proyecto Metas 2021.	V	F

- ¿Quién era Newton? ¿Era importante? ¿Qué quiere decir "a hombros de gigantes"?
- ¿Qué es Twitter? ¿Es importante? ¿Qué relación tiene con la expresión "a hombros de gigantes"?
- ¿Por qué se habla en el texto de los congresos de los médicos? ¿Qué ventajas tiene Twitter para los profesores?
- Juan Carlos Toscano defiende en ese texto la utilidad de Twitter y de los blogs para los profesores. ¿Estás de acuerdo con él? ¿Por qué?
- ¿Cuántos de tus profesores tienen blogs? ¿Cuántos de ellos tienen Twitter? ¿Los usan en su trabajo? ¿Te relacionas con ellos por esos medios?
- ¿Cuántos de los alumnos de tu clase tienen blogs? ¿Cuántos de ellos tienen Twitter? ¿Lo usan para temas escolares? ¿Te relacionas con ellos por esos medios?
- Imagina que vas a ser profesor y quieres tener un blog para mejorar tu trabajo. ¿Cómo lo usarías? Desarrolla la idea de ese blog con el mayor detalle que puedas (título, temas que tratarías, quién crees que lo seguirían, qué otros blogs seguirías tú, qué cosas escribirías en él y qué cosas no, qué usos hacen algunos profesores de los blogs que a ti no te gustan...)
- Imagina que vas a ser profesor y quieres utilizar Twitter para mejorar tu trabajo. ¿Cómo lo harías? Responde con el mayor detalle que puedas (a quiénes seguirías, de qué hablarías, de

qué no hablarías, qué usos hacen algunos profesores o algunos alumnos de Twitter que no te gustan...)

10. Sobre cada frase de la siguiente quiniela señala tu postura de acuerdo, desacuerdo o duda. Selecciona dos o tres frases de la quiniela que te parezcan destacables (estés o no de acuerdo con lo que dicen) y redacta un comentario sobre ellas.

Quiniela sobre Twitter y la educación			
1. Twitter es una moda pasajera.	1	X	2
2. Twitter es más interesante para los jóvenes que para los profesores.	1	X	2
3. Los jóvenes y los adultos usan Twitter de forma distinta.	1	X	2
4. Un profesor sin Twitter es un profesor desconectado.	1	X	2
5. Para un profesor es más importante tener un blog que usar Twitter.	1	X	2
6. No tiene sentido tener Twitter y no escribir nada.	1	X	2
7. Con Twitter es posible aprender muchas cosas.	1	X	2
8. Se vivía mejor sin Twitter.	1	X	2
9. No se puede vivir sin Twitter.	1	X	2
10. Twitter es a los blogs lo que la conversación a los discursos.	1	X	2

1: De acuerdo; **X:** En duda; **2:** En desacuerdo



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica

Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.

- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. Las actividades 2, 3 y 4 se centran en algunos aspectos de la analogía que se establece en el texto entre el valor de Twitter para los docentes y la frase de Newton. La actividad 5 sugiere valorar la tesis del autor del texto sobre la relevancia de Twitter y los blogs para los profesores. Las actividades 6 y 7 indagan sobre los hábitos de uso de los alumnos y los profesores en relación con Twitter y los blogs. Las actividades 8 y 9 proponen una reflexión (desde el punto de vista del alumno –o del profesor novel-) sobre los usos de Twitter y los blogs para el trabajo de los docentes. La actividad 10 plantea diversas cuestiones valorativas que pueden generar cierta controversia en relación con estos temas.

- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o en el conjunto de la clase. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los datos sobre las actividades 6 y 7.

- Podría ser oportuno registrar algunos de los comentarios y las respuestas que aparecen en el aula en torno a las actividades 8, 9 y 10. Tales apreciaciones pueden ser útiles para entender las percepciones que los jóvenes tienen acerca de los usos que los docentes podrían hacer de esos medios, así como de algunos aspectos susceptibles de controversia en relación con ellos.