



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

DE TRANQUILIDAD PROVINCIANA NADA. UN LUGAR PARA EL MUNDO



REFERENCIA: 6MMG27

La sociedad digital

LAS 12

VIERNES, 26 DE JUNIO DE 2009

LA ALDEA BLOGAL

De tranquilidad provinciana, nada. Un lugar para el mundo

Por Paula Carri

Que Argentina queda lejos ya es casi un lugar común a la hora de emprender, y con el agravante de que, en el mundo de la tecnología, Latinoamérica está alejada de los lugares de privilegio. Pero el salvador viene esta vez de las cifras que dicen que las carreras tecnológicas en el país siguen en alza en un mundo donde la mano de obra para el sector tics (tecnología de la información y las comunicaciones) resulta insuficiente. Y donde las mujeres muestran un incremento sostenido en su elección hacia el sector. En la UTN (Universidad Tecnológica Nacional) el porcentaje de alumnas mujeres alcanza el 35 por ciento (al año último). En tanto el Ministerio de Educación informó que las carreras de Ingeniería alcanzaron un alza de alrededor de 30 por ciento en promedio. Así y todo, resulta difícil que una mujer que trabaje en el área de tecnología consiga mantenerse en su lugar de origen. Si además la pretensión es aspirar a una empresa internacional e innovadora, más complicado aún. Y si se quiere lograr sin romper el molde tradicional familiar de permanecer en el medio de la pampa, cerca de sus casas, sin emigrar a las grandes ciudades del país y si, además, estas mujeres son chicas tech, usted va a creer que es imposible. Pero no. El lugar se llama Tandil, el emprendedor que apuesta al proyecto de producir tecnología desde el medio de la provincia de Buenos Aires (bueno, desde un costado, para ser precisos) se llama Dídac Lee (<http://www.didaclee.com>) y las mujeres se llaman Paola, Neila, Anahí, Maggie y la lista sigue. En medio de las alternativas que se vienen planteando a nivel mundial para conectar a mujeres de zonas rurales –al respecto hay un plan recién lanzado en España por Igualdad en red (<http://www.igualdadenred.com>) y el blog de Leire Pajín en el post del 16 de junio (<http://www.leirepajin.com>)–, estas argentinas trabajan en red para empresas de primera línea, sin abandonar sus ciudades: “Vivo en Tandil y estoy casada hace dos años. Tengo un bebé de seis meses que nació aquí. Mi trabajo comenzó en forma independiente y hace dos años que estoy en relación de dependencia. Nunca fue un problema trabajar desde un lugar lejano a donde estaba la empresa principal. Si bien no estamos conectados personalmente, al hablar todos los días se planteó una relación de cotidianidad. Con responsabilidad de ambas partes se pueden lograr muy buenos trabajos”, resume. “Aunque también es gratificante poder reunirnos personalmente de vez en cuando”, acota. Y se muestra entusiasmada con el lanzamiento a nivel mundial desde Tandil, de Zyncro (<http://www.zyncro.com>), un sistema híbrido que permite compartir archivos de diferentes formatos, en tiempo real. Y aunque ellas están dignificadas laboralmente sin romper en apariencia los cánones familiares, el señor Lee (<http://www.didaclee.com>) – un catalán chino de 35 años– sabe de la gratificación sin virtualidad intermedia. El sí aprendió a fuerza de golpes cómo es eso de romper modelos predeterminados, y un padre que emigró de China a Cataluña, una carrera de informática abandonada repentinamente, su negación a formar parte del clásico restaurante chino de la empresa familiar, más tres meses viviendo en los fondos del almacén del comercio (hasta que sus emprendimientos dieron algo de cash) hablan mucho de él y resulta más entendible entonces que se haya dejado enamorar por este país y precisamente por Tandil y su eficaz incubadora de tecnología. En una de



MIS RECORTES: 1 [4%]

LAS12 INDICE

- NOTA DE TAPA- TEATRO
La hora de la bestia
LA DRAMATURGA CATALANA ANGELICA LIDDELL PONE EN JAQUE AL NOVENO MANDAMIENTO
Por Guadalupe Treibel
- DERECHOS
Bajo tierra
Por Elisabet Contrera
- INTERNACIONAL
Vientos de cambio
Por Milagros Belgrano Rawson
- Un gol por la igualdad**
Por Luciana Peker
- MUSICA
Desde el Sena, la canción
Por Clarisa Ercolano
- TEATRO
Tejerina contra la cuarta pared
Por Dolores Curia
- VISTO Y LEIDO
El crimen de María Marta no es una novela, es un femicidio
Por Alan Pauls
- CINE
Ventana con vista al sur
Por Laura Rosso
- [IN CORPORE]
El treinta por ciento de las argentinas elige la pildora
- LA ALDEA BLOGAL
De tranquilidad provinciana, nada. Un lugar para el mundo
Por Paula Carri
- DIEZ PREGUNTAS
A María Elena Naddeo
Por Roxana Sandá
- EL MEGAFONO)))
“Poner en la calle a un pedófilo como Grassi es gravísimo”
Por Comisión de la Mujer y sus Derechos de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH)
- CRONICAS
En puntas
Por Juana Menna

esas empresas trabaja Anahí, diseñadora web: "Los sistemas y medios de comunicación actuales hacen posible tener estructuras como la nuestra, donde no todo está centralizado en un solo lugar. La distancia realmente no es un problema, porque está compensada con un buen sistema de comunicación e información. Yo, por ejemplo, remito informes a España semanalmente. En ese sentido, la verdad es que nosotras fuimos las primeras interesadas en que Zyncro funcione bien". ¿Y ninguna de ustedes tiene blog?, le pregunta esta cronista –ingenuamente– a Neila: "Leemos muchísimos, pero ninguna se creó aún el propio. Es que –se ríe– ¡no tenemos tiempo!".



Permalink:

<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-5007-2009-06-29.html>

ULTIMAS NOTICIAS

EDICION IMPRESA

SUPLEMENTOS

BUSQUEDA

PUBLICIDAD

INSTITUCIONAL

CORREO

 RSS

Página12 HOSTED BY 

© 2000-2009 www.pagina12.com.ar | República Argentina | [Política de privacidad](#) | Todos los Derechos Reservados

Sitio desarrollado con software libre [GNU/Linux](#).



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Título: | De tranquilidad provinciana nada. Un lugar para el mundo | |
| Autor: | Paula Carri | |
| Fuente: | Página 12 (Argentina) | |
| Resumen: | La innovación tecnológica no parece ser cosa de mujeres. Tampoco parece que sea posible fuera de los grandes centros de poder del planeta. Ambos tópicos quedan negados en Tandil, un lugar en la provincia de Buenos Aires. Allí se apuesta por un proyecto innovador sobre tecnologías de la información en el que trabajan mujeres entusiastas que no han debido abandonar su entorno para tener una carrera profesional en la innovación tecnológica. | |
| Fecha de publicación: | 26/06/09 | |
| Formato | <input type="checkbox"/> | Noticia |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Reportaje |
| | <input type="checkbox"/> | Entrevista |
| | <input type="checkbox"/> | Artículo de opinión |
| Contenedor: | <input type="checkbox"/> | 1. Los retos de la salud y la alimentación |
| | <input type="checkbox"/> | 2. Los desafíos ambientales |
| | <input type="checkbox"/> | 3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía |
| | <input type="checkbox"/> | 4. La conquista del espacio |
| | <input type="checkbox"/> | 5. El hábitat humano |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 6. La sociedad digital |
| | <input type="checkbox"/> | 7. Otros temas de cultura científica |
| Referencia: | 6MMG27 | |



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre el proyecto de innovación tecnológica en Tandil:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Argentina y Latinoamérica no ocupan un lugar central en el mundo en lo relativo a la innovación tecnológica. | V | F |
| 2. En Argentina las carreras tecnológicas cada vez son menos demandadas. | V | F |
| 3. En la Universidad Tecnológica Nacional las mujeres son ya mayoría en el último año. Allí los hombres son sólo el 35 % del total. | V | F |
| 4. Es difícil trabajar en una empresa internacional e innovadora en el campo de la tecnología si no se está dispuesto a desplazarse de lugar de residencia. | V | F |
| 5. Las mujeres tienen más dificultades que los hombres para tener una familia y una carrera profesional que les obligue a desplazarse a otros lugares. | V | F |
| 6. Tandil, el lugar del que se habla en el reportaje, está en la ciudad de Buenos Aires, no exactamente en el centro, sino a un costado. | V | F |
| 7. La empresa en la que trabajan las mujeres de Tandil a las que se refiere el reportaje se dedica al campo de las tecnologías de la información y la comunicación. | V | F |
| 8. El empresario que dirige el proyecto de Tandil es un hombre de origen chino criado en Cataluña. | V | F |
| 9. Los sistemas de información y comunicación a distancia hacen posibles iniciativas como la de Tandil. | V | F |
| 10. Una de las mujeres que trabaja en ese proyecto señala irónicamente que no tiene tiempo para hacer su propio blog. | V | F |

2. Visita las direcciones web a las que se alude en el reportaje y anota tus impresiones sobre sus contenidos.

3. ¿Qué tiene de bueno el proyecto de Tandil del que se habla en el reportaje? Responde teniendo en cuenta lo que se comenta sobre los problemas que tienen las mujeres para acceder a empresas de innovación tecnológica.

4. La parte final del título del reportaje hace un guiño al de una película dirigida por Adolfo Aristarain en 1992 (*Un lugar en el mundo*). ¿Conoces esa película? ¿Sabes si tiene alguna relación con el contenido de ese reportaje? Una forma de averiguarlo es viéndola.

5. Mediante una pequeña encuesta podrían extraerse algunas conclusiones acerca de la percepción que tienen las personas sobre las profesiones tecnológicas y, especialmente, sobre las posibilidades que tienen las mujeres de trabajar en ellas. Sería interesante, en primer lugar, definir una muestra significativa a la que pudiera pasarse esa encuesta. Posteriormente habría que poner en común y analizar los resultados que se obtienen y, por último, presentar algunas conclusiones sobre esos resultados. ¿Te animas? En una investigación así conviene trabajar en equipo y mantener cierto rigor en el tratamiento de los datos. Puedes partir de los protocolos que se ofrecen para ayudarte en esa investigación.

6. Comparando lo señalado en las actividades 2 y 3 con los resultados obtenidos en la investigación propuesta en la actividad 5 se podría plantear un debate en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se percibe a los hombres y a las mujeres en lo relativo a la formación y la actividad profesional en el campo de la innovación tecnológica?
- ¿Cómo es la realidad de la formación y las actividades profesionales de los hombres y las mujeres en el entorno propio?
- ¿Es posible la igualdad profesional en el campo de la innovación tecnológica entre hombres y mujeres?

Algunas recomendaciones sobre la encuesta

1. Si la encuesta no se dirige a un grupo bien definido (alumnos de mi aula, profesores de mi centro educativo, nuestros padres y madres...) la muestra debe ser representativa de la población sobre la que se desea investigar.
2. Si se va a analizar alguna variable determinada (percepciones por grupo de edad, por sexo...) se debe determinar bien el número de sujetos de cada grupo a los que se pasará la encuesta. Si la encuesta es muestral los grupos seleccionados deben reflejar la misma proporción que en la población general.
3. Es importante que la encuesta se pase en las debidas condiciones a sus destinatarios. El cuestionario debe resultarles claro en la versión que finalmente se utilice y la forma de administración (con entrevistador que lee y anota cada respuesta, cumplimentándolo directamente en el cuestionario cada encuestado) debe ser igual para todos.
4. El tratamiento de los datos debe ser cuidadoso, reflejando las cifras totales de las respuestas a cada cuestión.
5. Los resultados deben expresarse en datos absolutos, en porcentajes y con algún sistema de representación gráfica adecuado.

Cuestionario de percepción sobre las mujeres y las profesiones relacionadas con la innovación tecnológica

Valora tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Haz tus valoraciones marcando para cada frase 1, 2, 3 ó 4, entendiendo que 1 significa "muy poco" y 4 significa "mucho"

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Los hombres y las mujeres son iguales. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Las mujeres tienen más capacidad para estudiar que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Las mujeres eligen más los estudios técnicos que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Las mujeres tienen más capacidad para las tareas del hogar que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Las mujeres eligen más dedicarse a las tareas del hogar que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Las mujeres con familia tienen más facilidad para viajar que los hombres con familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Las mujeres con familia tienen más facilidad para ocupar puestos destacados en las empresas que los hombres con familia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Las mujeres tienen más probabilidades de ser contratadas en empresas de innovación técnica que los hombres a igual nivel de formación. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Las mujeres están beneficiándose mucho de las medidas de discriminación positiva | 1 | 2 | 3 | 4 |

Cuestionario sobre los estudios y las actividades profesionales de las mujeres del entorno

Valora si es cierto en tu entorno lo que se afirma en las siguientes frases. Haz tus valoraciones marcando en cada caso 1, 2, 3 ó 4 entendiendo que 1 significa "no, ninguna, nunca" y 4 significa "sí, todas, siempre"

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. En mi familia las mujeres trabajan en casa más que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. En mi familia las mujeres trabajan fuera de casa más que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. En la zona en la que vivo las mujeres trabajan en casa más que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. En la zona en la que vivo las mujeres trabajan fuera de casa más que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. En mi aula las alumnas tienen mejores calificaciones que los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. En mi escuela hay más profesoras que profesores. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. En mi escuela los cargos directivos están ocupados por más mujeres que hombres | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. En la zona en la que vivo hay más mujeres que se dedican a la política que hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. En la zona en la que vivo hay más mujeres que se dedican a profesiones técnicas | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (ingenierías, arquitectura, medicina...) que hombres. | | | | |
| 10. Pensando en las personas que conozco creo que en el futuro tendrán profesiones de más prestigio las mujeres que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 |

¿Es posible la igualdad profesional entre hombres y mujeres?

Imagina que alguien te pidiera ideas para conseguir que en el campo de la innovación tecnológica y, especialmente en las tecnologías de la información y la comunicación, trabajaran tantas mujeres como hombres. También se trataría de que no hubiera diferencias entre los sexos en el acceso a los puestos importantes. Señala tres ideas o propuestas que, a tu juicio, permitirían alcanzar ese fin. Si eres mujer piensa en las dificultades que existen ahora y en algunas maneras de corregirlas, si eres hombre piensa en las ventajas que se tienen ahora para acceder a esas profesiones y en la forma de equilibrar la situación.

1:

2:

3:



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades que se proponen conviene elegir las que se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.

- La actividad 1 está centrada únicamente en la comprensión del texto. El comentario en el grupo sobre las frases que se consideran verdaderas y falsas puede aclarar posibles dudas sobre el contenido del texto. La actividad 2 puede servir para ampliar los contenidos del texto visitando las direcciones que se citan. La actividad 3 podría ser una síntesis para resumir la lección que cabe extraer de la experiencia de Tandil. Aunque la película a que se alude en la actividad 4 no tiene una mirada de género, sí puede ser interesante su comentario porque acerca a algunos de los retos de la vida y el desarrollo desde la periferia. La actividad 5 sugiere la realización de una pequeña investigación empírica en el entorno. Quizá el propio grupo en el aula, sus familias o el vecindario pueden ser referentes adecuados para hacer esa investigación, aunque también podría ser oportuno comparar los datos que se obtienen con grupos diferenciados: adultos y jóvenes, hombres y mujeres, alumnos y profesores... Se proponen como anexo algunas indicaciones que deben ser tenidas en cuenta para la realización de las encuestas. También se sugieren tres protocolos que podrían ser utilizados como referentes de tres aspectos de la investigación. El carácter abierto del tercero implica un tratamiento diferente de la información (se podrían categorizar los tipos de propuestas o simplemente hacer una recopilación de propuestas de interés). La actividad 6 pretende sacar partido y reflexionar conjuntamente sobre los resultados obtenidos en la investigación empírica propuesta en la actividad 5 y en las cuestiones conceptuales sugeridas por el texto y analizadas en las actividades 2 y 3.

- Las seis actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, pero es evidente que, especialmente la quinta y la sexta, son muy propicias para ser trabajadas en equipos. Tampoco sería inoportuno sugerir un visionado compartido (con coloquio posterior) de la película a la que se alude en la actividad 4.

- Sería interesante registrar los resultados obtenidos en la encuesta de la actividad 5 como dato de la percepción que los alumnos, o el grupo social al que se ha dirigido la investigación, tienen sobre la situación de las mujeres en relación con los estudios y el desempeño profesional en el campo de la innovación en las tecnologías de la información y la comunicación.