



CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

PEDAGOGÍA Y CRISIS



REFERENCIA: **7MMG106**

Otros temas de cultura científica

Pedagogía y crisis

Por Juan Carlos Tedesco *

Existen evidencias muy significativas acerca de la crisis por la que atraviesa la educación. Los datos ofrecidos por los operativos de evaluación, tanto nacionales como internacionales, señalan que un porcentaje muy alto de estudiantes que terminan la escuela secundaria tiene niveles de aprendizaje muy bajos en lengua, matemáticas y ciencias. Asimismo, los datos indican que son muy numerosos los alumnos que repiten de grado o abandonan la escuela, particularmente en los primeros años de cada nivel de enseñanza. Las causas de esta crisis son múltiples y bien conocidas: financiamiento escaso y errático durante mucho tiempo, crisis sociales profundas que deterioran las condiciones de los alumnos, de los docentes y de la oferta escolar, cambios culturales que plantean nuevas exigencias a los sistemas educativos, reformas continuas que no logran modificar las pautas de funcionamiento de las escuelas, modelos de gestión con bajos niveles de responsabilidad por los resultados, etcétera.

Con algunas variaciones en la importancia de estos factores, el diagnóstico anterior es compartido por muchos países tanto de América latina como del resto del mundo. Si algo es común en el debate educativo contemporáneo es que nadie está satisfecho con la educación disponible. Ampliar la mirada y salir de nuestra realidad nacional permiten ver algunos problemas de manera diferente. No se trata de negar la importancia y la responsabilidad de los factores antes mencionados ni de los actores vinculados con cada uno de ellos. Quisiera poner la mirada en un aspecto poco considerado y del cual somos responsables los especialistas en educación.

Hace poco tiempo se publicó en Francia un libro que reproduce el diálogo que mantuvieron George Steiner y una profesora de filosofía de un colegio secundario francés. La profesora menciona sus dificultades para manejar técnicas pedagógicas que permitan obtener buenos resultados con jóvenes de barrios pobres de París a pesar de que jamás había podido tener acceso a tantos libros de pedagogía, cursos de formación y materiales didácticos como en los últimos años. Frente a esta declaración de impotencia pedagógica, Steiner recuerda la famosa frase de Goethe: "El que sabe hacer hace. El que no sabe hacer enseña" y luego agrega, como contribución propia a esta visión denigratoria de la tarea educativa: "El que no sabe enseñar escribe manuales de pedagogía". Steiner reivindica algunos métodos tradicionales, especialmente estudiar de memoria. Utiliza argumentos frente a los cuales los educadores podríamos escandalizarnos, pero que están adquiriendo gran aceptación en la opinión pública y en los padres.

Me parece que, en lugar de escandalizarnos, sería más serio y honesto preguntarnos: ¿Qué ha pasado para que un intelectual de la talla de George Steiner tenga tal opinión de la pedagogía y de los pedagogos? Esta pregunta adquiere mayor legitimidad cuando percibimos que el desaliento respecto de nuestra disciplina afecta también a los profesores, maestros y estudiantes de magisterio.

Las explicaciones de este fenómeno pueden apoyarse en hipótesis muy diferentes: abusos en el uso de ciertos principios, deficiencias en la formación profesional para la utilización eficaz de las estrategias pedagógicas, crisis en la cultura externa a la escuela que provoca falta de motivación por el aprendizaje y muchas otras más. Sin negar validez a estas explicaciones, creo que deberíamos prestar atención a un fenómeno que me parece estar en la base de este "fracaso" de la pedagogía: la profunda disociación que se ha producido entre teoría pedagógica y práctica de la enseñanza. Estamos produciendo un profundo cisma entre ambas dimensiones de nuestro trabajo profesional. A través de muchos testimonios podemos constatar que sectores cada vez más numerosos de profesores comienzan a desarrollar un sentimiento antiteoría. Identifican la teoría pedagógica con principios abstractos sin ninguna vigencia ni aplicación en

MIS RECORTES: 0 [0%]



EL PAIS INDICE

"MALESTAR" DE SCIOLI CON LA CUPULA DE SEGURIDAD Y POLICIAL, TRAS EL CASO POMAR

[Hora de purgas en la Bonaerense](#)
Por Eduardo Videla

NUEVO FALLO DE LA CORTE QUE EXTIENDE LA PROTECCION DE LOS DELEGADOS GREMIALES TENGAN O NO PERSONERIA

[Otro paso hacia la ampliación de los derechos sindicales](#)

[La marcha de la CTA](#)

FERROVIARIOS AL BANQUILLO
[Juicio por protestar](#)
Por Adriana Meyer

[Protestas por Kraft](#)

CRISTINA KIRCHNER Y HUGO CHAVEZ FIRMARON ACUERDOS PARA QUE ARGENTINA FABRIQUE BUQUES TRANSPORTADORES DE PETROLEO

[Una relación que marcha viento en popa](#)
Por Martín Piqué

ANTES DE FIN DE AÑO PODRIAN IRSE ALGUNOS FUNCIONARIOS
[Versiones de cambios](#)
Por Martín Piqué

NARODOWSKI RESPONSABILIZO A SU JEFA DE GABINETE POR LA CONTRATACION DEL ESPIA CIRO JAMES

["Todo el vínculo era con Barroso"](#)
Por Raúl Kollmann

MACRI CONFIRMO LOS CAMBIOS Y ANUNCIO SUS "DOS MEJORES AÑOS"
[Ahora sí que va a estar bueno Buenos Aires](#)

EL PRO QUEDO EN MINORIA EN TODAS LAS COMISIONES DE LA LEGISLATURA PORTEÑA

[Macri deberá transpirar la camiseta](#)
Por Werner Pertot

[D'Elía y Sala contra la gestión PRO](#)

EN EL CONGRESO, EL KIRCHNERISMO LOGRO DESIGNAR A ROSSI EN LA COMISION BICAMERAL DE CONTROL
[Para seguir de cerca la ley de medios](#)
Por Miguel Jorquera

SILVIA VAZQUEZ Y SU POSICIONAMIENTO EN LA CAMARA
["Evitar los vedetismos"](#)
Por Sebastian Abrevaya

OPINION
[Pedagogía y crisis](#)
Por Juan Carlos Tedesco

ONCE IMPUTADOS POR DELITOS DE LESA HUMANIDAD NO PRESTARON DECLARACION POR CONSEJO DE SUS ABOGADOS

[Un renovado pacto de silencio](#)
Por Diego Martínez

RECONSTRUCCION DEL CIRCUITO REPRESIVO EN ROSARIO
[Eduardo Costanzo, el guía del horror](#)
Por Sonia Tessa

[El juicio de la ESMA](#)

las condiciones reales en las cuales ellos desarrollan su actividad. En el mejor de los casos, esos profesores pueden crear prácticas empíricas eficaces, pero sin un apoyo teórico que justifique esa eficacia y permita transferir los resultados. Por el otro lado, en cambio, las universidades y centros de investigación pedagógica avanzan en el desarrollo de teorías descontextualizadas, que al no ser aplicadas en la realidad se empobrecen en su propio desarrollo teórico.

Sabemos, por estudios recientes al respecto, que los futuros maestros y profesores no adquieren durante su formación inicial las herramientas básicas para desempeñarse en los primeros grados de las escuelas primarias donde se debe enseñar a leer y escribir, para desempeñarse en contextos específicos como en los pueblos originarios, escuelas rurales unidocentes, contextos de extrema pobreza, y muchos otros que existen en nuestro país. No debe haber otra profesión donde exista tanta separación entre lo que se enseña en el período de formación y lo que luego se exige en el desempeño. Al respecto, es importante mencionar uno de los resultados más interesantes del "Informe Talis (Estudio Internacional sobre enseñanza y aprendizaje)" llevado a cabo por la OCDE en 23 países, entre los cuales se encuentran dos latinoamericanos: México y Brasil. Dicho estudio muestra que si bien en el plano de las teorías predomina entre los docentes el enfoque "constructivista" basado en la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, cuando se analizan las prácticas reales en el aula los docentes utilizan preferentemente los enfoques tradicionales. ¿Es un problema del sistema educativo que no admite prácticas participativas o es un problema de la teoría, que no tiene suficiente fertilidad para inspirar prácticas pedagógicas efectivas?

Es necesario reaccionar frente a este fenómeno, que tiene dimensión universal. Se impone una reflexión seria por parte de todos los que estamos involucrados en la producción de conocimientos en educación, para devolverle a la pedagogía la validez que requieren los desafíos educativos que estamos enfrentando.

** Ex ministro de Educación y titular de la Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación.*

ESCRIBEN HOY

[Adriana Meyer](#) [Alina Mazzaferro](#)
[Arévalo Méndez Romero](#) [Carolina Prieto](#) [Christian Palma](#) [Claudio Socolsky](#) [Cledis Candelaresi](#) [D. N. Daniel Navarro](#) [David Usborne](#) [Diego Fischerman](#) [Diego Martínez](#) [Eduardo Videla](#) [Eugenio Previgliano](#) [Facundo García](#) [Horacio Bernades](#) [Horacio Verbitsky](#) [Juan Carlos Tedesco](#) [Juan Gelman](#) [Katherine Butler](#) [Leandro Arteaga](#) [Luciano Monteagudo](#) [Luis Paz](#) [Mario Wainfeld](#) [Mario Yannoulas](#) [Martín Piqué](#) [Miguel Jorquera](#) [Oscar Ranzani](#) [Pedro Lipcovich](#) [Raúl Kollmann](#) [Raúl Zaffaroni](#) [Sebastian Abrevaya](#) [Sebastián Premici](#) [Soledad Vallejos](#) [Sonia Tessa](#) [Stephanie Wirght](#) [Werner Pertot](#)



Permalink:

<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-136754-2009-12-10.html>

[ULTIMAS NOTICIAS](#) [EDICION IMPRESA](#) [SUPLEMENTOS](#) [BUSQUEDA](#) [PUBLICIDAD](#) [INSTITUCIONAL](#) [CORREO](#) [RSS](#)

Página12 HOSTED BY

Desde su móvil acceda a través de <http://m.pagina12.com.ar>

© 2000-2010 www.pagina12.com.ar | República Argentina | [Política de privacidad](#) | Todos los Derechos Reservados

Sitio desarrollado con software libre [GNU/Linux](#).



Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Ficha de catalogación

Título:	Pedagogía y crisis
Autor:	Juan Carlos Tedesco
Fuente:	<i>Página 12</i> (Argentina)
Resumen:	La crisis de la educación es hoy un tópico que se extiende por todo el mundo. El diagnóstico sobre sus causas apunta en diversas direcciones. Una de ellas es la distancia entre los discursos y las prácticas, entre la teoría pedagógica y las formas reales de enseñanza. La formación inicial del profesorado es un lugar donde se evidencia esa disociación entre los pertrechos conceptuales con que se aborda la capacitación de los docentes y los requerimientos de una formación en la práctica sobre los problemas reales de la enseñanza en las aulas. Superar esa disociación es una necesidad tanto para la pedagogía como para la propia práctica educativa.
Fecha de publicación:	10/12/09
Formato	<input type="checkbox"/> Noticia
	<input type="checkbox"/> Reportaje
	<input type="checkbox"/> Entrevista
	<input checked="" type="checkbox"/> Artículo de opinión
Contenedor:	<input type="checkbox"/> 1. Los retos de la salud y la alimentación
	<input type="checkbox"/> 2. Los desafíos ambientales
	<input type="checkbox"/> 3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía
	<input type="checkbox"/> 4. La conquista del espacio
	<input type="checkbox"/> 5. El hábitat humano
	<input type="checkbox"/> 6. La sociedad digital
	<input checked="" type="checkbox"/> 7. Otros temas de cultura científica
Referencia:	7MMG106



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica

Actividades para el alumnado

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre pedagogía y crisis:

1. No hay ningún dato que justifique que se hable de crisis en la educación.	V	F
2. La crisis de la educación ha de tener una única causa, pero los expertos no consiguen dar con ella.	V	F
3. El debate educativo contemporáneo parece indicar que nadie está satisfecho con la educación disponible.	V	F
4. En el libro en que se reproduce el diálogo entre George Steiner y una profesora de filosofía de un colegio secundario francés se evidencia un claro optimismo de ambos ante la utilidad de las teorías pedagógicas para la mejora de las prácticas de enseñanza.	V	F
5. Steiner reivindica métodos tradicionales de enseñanza, como el cultivo de la memoria.	V	F
6. Los profesores y los estudiantes de magisterio comparten una visión muy positiva del valor de la pedagogía.	V	F
7. A juicio de Tedesco, se está produciendo una profunda disociación entre la teoría pedagógica y la práctica de enseñanza.	V	F
8. Los profesores cada vez están más interesados en conocer nuevas teorías que les permitan fundamentar sus prácticas de enseñanza.	V	F
9. Hay una gran distancia entre lo que se enseña en el periodo de formación de los docentes y lo que luego se exige en su desempeño profesional.	V	F
10. El informe Talis evidencia que entre los docentes predominan visiones teóricas constructivistas con prácticas de enseñanza tradicionales y escasamente participativas.	V	F

2. ¿Crees que la educación está en crisis? ¿Crees que la educación es peor ahora que antes? ¿Crees que la educación tiene más problemas en tu país que en otros?

3. ¿Cómo crees que se respondería a esas mismas preguntas hace veinte años? ¿Y hace cien años? ¿Y hace mil años?

4. ¿Qué quiere decir la frase de Goethe que se cita en el artículo? ¿Y la que le agrega Steiner? ¿Estás de acuerdo con ellas?

5. ¿Están muy alejadas las teorías sobre cómo debe ser la enseñanza de las prácticas reales en las aulas? ¿Qué convendría cambiar, las teorías o las prácticas? ¿En qué sentido convendría hacer los cambios?

6. Imagina que fueras responsable del departamento de educación de tu país y que en tus manos estuviera un proyecto para mejorar la formación inicial de los futuros profesores. En ese proyecto se le da gran importancia a la fase que los futuros docentes pasan en los centros desarrollando prácticas reales. Los técnicos han preparado una tabla con una serie de tareas propias de la profesión docente. Según la importancia que asignes a cada una de esas tareas, señala el porcentaje del tiempo que propondrías que los docentes en prácticas dedicaran a cada una de ellas durante ese año. Estima, asimismo, el porcentaje de su tiempo que crees

que les dedican actualmente a esas tareas los docentes que están en activo. Añade a esas tareas otras que no hayan sido incluidas en la tabla y que te parezcan importantes.

	% del tiempo que deberían dedicar los futuros docentes en sus prácticas para aprender a ser buenos profesores	% del tiempo que se estima que le dedican los docentes en activo actuales
Clases ordinarias con sus grupos de alumnos		
Programas específicos de refuerzo para atender a determinados alumnos con dificultades o con necesidades específicas de apoyo educativo		
Tutorías colectivas con su grupo de alumnos		
Tutorías y entrevistas individuales con sus alumnos		
Desarrollo de proyectos específicos en el centro (tecnologías de la información y la comunicación, biblioteca escolar...)		
Actividades extraescolares y complementarias con los alumnos fuera del centro		
Reuniones de coordinación didáctica con otros docentes de su misma especialidad		
Reuniones de coordinación con docentes de otras especialidades		
Reuniones de coordinación con los tutores de los demás grupos		
Reuniones colectivas del claustro de profesores del centro		
Reuniones del consejo escolar del centro		
Reuniones de los equipos de profesores de un mismo grupo para el seguimiento de los alumnos fuera de los momentos de evaluación		
Reuniones de los equipos de profesores de un mismo grupo para la evaluación de los alumnos		
Trabajo con el equipo directivo		
Actividades de orientación educativa o con los encargados de la misma		
Sustitución de otros profesores durante su ausencia		
Reuniones y entrevistas con las familias de los alumnos		
Gestión administrativa (control de las faltas de asistencia de los alumnos, cumplimentación de boletines de calificación...)		
Otras actividades:		

7. Compara las diferencias más significativas entre los porcentajes estimados en las dos columnas y comenta el impacto de esas diferencias en la calidad del trabajo de los docentes.

8. ¿Cómo es actualmente el sistema de formación inicial y de selección del profesorado en tu país? ¿Cómo crees que deberían ser ambos? ¿Qué importancia crees que debería tener la fase de prácticas en los centros reales para la formación inicial de los docentes y para su selección o contratación?

9. ¿Cómo se seleccionan los centros en los que los futuros docentes desarrollan sus prácticas? ¿Cuánto tiempo pasan en ellos? ¿Cómo debería ser esa selección de los centros de prácticas? ¿Cuánto tiempo deberían pasar los futuros profesores en ellos? ¿Debería tener importancia para los centros y para los futuros docentes la evaluación de la fase de prácticas?

10. Sobre cada frase de la siguiente quiniela señala tu postura de acuerdo, desacuerdo o duda. Selecciona dos o tres frases de la quiniela que te parezcan destacables (estés o no de acuerdo con lo que dicen) y redacta un comentario sobre ellas.

Quiniela sobre progreso educativo y formación docente			
1. A enseñar se aprende enseñando. Las teorías pedagógicas no aportan nada a la formación de los profesores.	1	X	2
2. Sus vivencias como alumnos condicionan en gran medida las prácticas de enseñanza de los profesores.	1	X	2
3. Cada maestrillo tiene su librillo.	1	X	2
4. El profesor no nace, se hace.	1	X	2
5. Cualquiera puede ser profesor.	1	X	2
6. Los países con mejores sistemas educativos son aquellos en los que la profesión docente es más exigente y compleja.	1	X	2
7. Un buen profesor es el que tiene una densidad cultural superior a la de las familias de sus alumnos.	1	X	2
8. Un buen profesor es el que tiene una actitud de compromiso ético con el progreso de todos sus alumnos.	1	X	2
9. Hay escuelas y alumnos con los que ningún profesor puede hacer nada.	1	X	2
10. La de profesor es una de las profesiones más importantes en la sociedad.	1	X	2

1: De acuerdo; **X:** En duda; **2:** En desacuerdo



CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

Propuesta didáctica
Sugerencias para el profesorado

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.

- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. Las actividades 2 y 3 se centran en la idea de crisis educativa, planteando su importancia actual de forma relativa. Las actividades 4 y 5 abordan la tensión entre teorías pedagógicas y prácticas de enseñanza que se plantea en el artículo. En las actividades 6 y 7 se sugiere hacer una estimación ideal y descriptiva sobre las tareas propias de la profesión docente en el contexto del hipotético diseño de un plan de formación inicial. Las actividades 8 y 9 pretenden suscitar una serie de reflexiones en torno a los sistemas de formación inicial y de selección del profesorado. La actividad 10 propone una serie de cuestiones valorativas que pueden generar cierta controversia en relación con las características de la profesión docente.

- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o incluso en debate abierto con toda la clase. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los trabajos sobre las actividades 3, 6, 7, 8 y 9.

- Podría ser oportuno registrar algunos de los comentarios y las respuestas que aparecen en el aula en torno a las actividades 8, 9 y 10. Tales apreciaciones pueden ser útiles para entender las percepciones que tienen los jóvenes acerca de la formación inicial y la selección profesional de los docentes así como sobre las características de esa profesión.