



CENTRO DE ALTOS  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS  
CENTRO DE ALTOS  
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española  
de Cooperación  
Internacional  
para el Desarrollo

## Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

### LA SOCIEDAD DE LA IGNORANCIA



REFERENCIA: 7MMG164

Otros temas de cultura científica

## Del consejo editorial

## La sociedad de la ignorancia

11

ago  
2011Compartir:    

ANUNCIOS GOOGLE

## Comunicación Científica

Estudia un Master en Comunicación Científica y Ambiental en Barcelona [www.idec.upf.edu/Comunicacion](http://www.idec.upf.edu/Comunicacion)

## Miguel Ángel Quintanilla Fisac

Catedrático de Lógica y Filosofía de la Ciencia

Desde Sócrates sabemos que la esencia de la sabiduría reside en el reconocimiento de nuestra ignorancia: "solo sé que no sé nada", decía el sabio. Karl Popper, uno de los filósofos más originales del siglo XX, hizo de ello la piedra angular de su filosofía racionalista y crítica: puesto que nunca accedemos a la verdad completa, siempre hay algo de insuficiente (de falso) que contamina todos nuestros conocimientos más avanzados. Así que, cada vez que ensanchamos los límites de nuestro conocimiento, hacemos que crezca más aún el mar de nuestra ignorancia.

El razonamiento es excesivamente abstracto para los módulos actuales del pensamiento crítico (2.300 caracteres en esta sección, 140 en Twitter). Pero merece la pena el esfuerzo. Pensemos que políticos, intelectuales (los que quedan) y expertos en mil intríngulis nos pasamos la vida hablando de las excelencias de la sociedad del conocimiento. Pero casi nadie piensa en su otra cara: La sociedad de la ignorancia. Hay excepciones, como la del reciente libro colectivo de Ediciones Península con ese título, que es una lúcida invitación a la reflexión sobre el tema.

Cuando asumimos que la sociedad del conocimiento es el paradigma de la economía actual, estamos reconociendo que la fuente más importante de riqueza en nuestro sistema productivo es el aumento del conocimiento. Pero si cuando aumentamos nuestro saber estamos también multiplicando al infinito las limitaciones de nuestra ignorancia, ¿qué consecuencias se derivan para la economía y para la sociedad?

Es un tema abierto y difícil de resolver. Pero consideremos algunas pistas. En la sociedad de la ignorancia cada nuevo descubrimiento debería tomarse como una invitación a explorar nuevas posibilidades desconocidas, más que como un motivo para la autocomplacencia. También sería bueno que nos acostumbráramos a convivir con la incertidumbre y abandonáramos para siempre la ecuación sabiduría=certeza, origen de todos los fundamentalismos. Y también deberíamos acostumbrarnos a pensar que el conocimiento es importante para la vida, pero no suficiente. Para navegar por el océano infinito de nuestra ignorancia no basta el conocimiento, se requiere también sentido de la justicia, determinación, un poco de autocontención y una buena dosis de prudencia.

ANUNCIOS GOOGLE

## Comunicación Ambiental

Estudia un Master en Comunicación Científica y Ambiental en Barcelona [www.idec.upf.edu/Comunicacion](http://www.idec.upf.edu/Comunicacion)

## Todos los Posgrados 2011

390 Posgrados de 150€ en adelante Pide más Info de Becas y Descuentos [todoslosposgrados.eMagister.com](http://todoslosposgrados.eMagister.com)

## Buscador de tarifas

Cotización inmediata para tus transportes internacionales [www.icontainers.com](http://www.icontainers.com)

## Varios autores



## Autores

Alfonso Egea de Haro (44)  
Antonio Izquierdo (69)  
Carlos Taibo (59)  
Carme Miralles-Guasch (71)  
Carmen Magallón (68)  
Francisco Balaguer Callejón (73)  
Jorge Calero (78)  
Jorge Orlando Melo (1)  
José Manuel Naredo (82)  
Juan Francisco Martín Seco (85)  
Luis Matías López (44)  
Miguel A Quintanilla Fisac (58)  
Núria Bosch (32)  
Óscar Celador Angón (76)  
Pere Vilanova (24)  
Ramón Cotarelo (95)

## Más blogs



## Memoria Pública

MEMORIA PÚBLICA

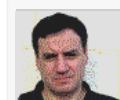
Los Curas Franquistas



## Puntadas sin hilo

ARTURO GONZÁLEZ

La propaganda del miedo



## Balagán

EUGENIO GARCÍA

GASCÓN

Inexplicable



## Luna Miguel

LUNA MIGUEL

Jornada Mundial de la Indignación



## Corazón de Olivetti

JUAN JOSÉ TÉLLEZ

Qu'est ce que c'est ce merd?

## Más opinión



## Fuera de lugar

AMADOR FERNÁNDEZ-SAVATER

Noche del cuatro de agosto: relatos y reflexiones



## Fuego amigo

MANOLO SACO

Cuando yo sabía que militaba en la izquierda



CENTRO DE ALTOS  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS  
CENTRO DE ALTOS  
ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española  
de Cooperación  
Internacional  
para el Desarrollo

**Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica**  
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

## Ficha de catalogación

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Título:</b>               | La sociedad de la ignorancia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| <b>Autor:</b>                | Miguel Ángel Quintanilla Fisac                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| <b>Fuente:</b>               | <i>Público</i> (España)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| <b>Resumen:</b>              | Solo sé que no sé nada, decía Sócrates hace más de dos milenios. Y eso ya es saber mucho, porque el crecimiento de lo que se ignora es consustancial al aumento del saber. La sociedad de la ignorancia es, por tanto, la otra cara de la sociedad del conocimiento. Aprender a convivir con la incertidumbre requiere una prudencia que no se tiene cuando se cree que más sabiduría supone siempre más certeza. |                                                    |
| <b>Fecha de publicación:</b> | 11/08/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| <b>Formato</b>               | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Noticia                                            |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reportaje                                          |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Entrevista                                         |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Artículo de opinión                                |
| <b>Contenedor:</b>           | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Los retos de la salud y la alimentación         |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Los desafíos ambientales                        |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Las nuevas fronteras de la materia y la energía |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. La conquista del espacio                        |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. El hábitat humano                               |
|                              | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. La sociedad digital                             |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. Otros temas de cultura científica               |
| <b>Referencia:</b>           | 7MMG164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |



**Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica**  
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

## **Propuesta didáctica**

### **Actividades para el alumnado**

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre la sociedad de la ignorancia:

|                                                                                                                         |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. Con el concepto de la sociedad de la ignorancia Quintanilla intenta denunciar la poca cultura que tiene la sociedad. | V | F |
| 2. Sócrates acuñó la expresión “sociedad de la ignorancia”.                                                             | V | F |
| 3. Popper es un sabio que decía “solo sé que no sé nada”.                                                               | V | F |
| 4. Según Popper nunca se accede a la verdad completa.                                                                   | V | F |
| 5. Siempre que aumenta nuestro conocimiento disminuye nuestra ignorancia.                                               | V | F |
| 6. El texto de Miguel Ángel Quintanilla no supera los 2.300 caracteres.                                                 | V | F |
| 7. La sociedad de la ignorancia es el título de un libro.                                                               | V | F |
| 8. El aumento del conocimiento genera riqueza en el sistema productivo.                                                 | V | F |
| 9. En la sociedad de la ignorancia no existe la incertidumbre.                                                          | V | F |
| 10. El conocimiento es importante para la vida, pero también lo son la autocontención y la prudencia.                   | V | F |

2. ¿Qué intenta sostener Miguel Ángel Quintanilla en ese texto? ¿En qué sentido la sociedad de la ignorancia es, según él, la otra cara de la sociedad del conocimiento?

3. Busca información sobre el libro que se cita en ese artículo. Comenta de qué temas trata.

4. ¿Quién era Sócrates? ¿Qué quería decir con la frase que se cita en el texto (“solo sé que no sé nada”)? ¿Era Sócrates realmente un escéptico?

5. ¿Quién era Popper? ¿Cómo era su idea de la verdad? ¿Cómo se construyen según él las teorías científicas?

6. ¿Qué tienen en común Sócrates y Popper en relación con sus ideas sobre el conocimiento? ¿En qué medida valoran la conciencia de lo que no se sabe o de los errores de nuestro conocimiento?

7. ¿Qué es la sociedad del riesgo? ¿Tiene alguna relación con los conceptos de sociedad del conocimiento y sociedad de la ignorancia de las que Quintanilla habla en ese artículo?

8. ¿Por qué según Quintanilla no basta con conocimiento? ¿Por qué considera tan importantes la justicia, la determinación, la autocontención y la prudencia?

9. Sobre cada frase de la siguiente quiniela señala tu postura de acuerdo, desacuerdo o duda. Selecciona dos o tres frases de la quiniela que te parezcan destacables (estés o no de acuerdo con lo que dicen) y redacta un comentario sobre ellas.

| <b>Quiniela sobre la sociedad de la ignorancia</b>                                                                         |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1. Hay conocimientos peligrosos.                                                                                           | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 2. Hay ignorancias peligrosas.                                                                                             | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 3. La sociedad debería ser consciente de lo que sabe, pero también de lo que ignora.                                       | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 4. El escepticismo nunca es práctico.                                                                                      | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 5. La ciencia llegará a saberlo todo de todo.                                                                              | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 6. Con la ciencia es posible alcanzar verdades definitivas e indiscutibles.                                                | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 7. Es más lúcido quien es consciente de lo que ignora que quien lo es de lo que sabe.                                      | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 8. La idea de la sociedad de la ignorancia está relacionada con la de la sociedad del riesgo y el principio de precaución. | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 9. Los científicos deben reflexionar sobre las posibilidades y los límites de la ciencia.                                  | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |
| 10. Los ciudadanos deben reflexionar sobre las posibilidades y los límites de la ciencia.                                  | <b>1</b> | <b>X</b> | <b>2</b> |

**1:** De acuerdo;      **X:** En duda;    **2:** En desacuerdo



CENTRO DE ALTOS  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS  
CENTRO DE ALTOS  
ESTUDIOS UNIVERSITÁRIOS



Agencia Española  
de Cooperación  
Internacional  
para el Desarrollo

**Proyecto Iberoamericano de Divulgación Científica**  
Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica

**Propuesta didáctica**  
**Sugerencias para el profesorado**

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.
- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas. La actividad 2 propone identificar el tema general que se trata en ese artículo, mientras que la actividad 3 sugiere buscar información sobre el libro citado en él. Las actividades 4, 5 y 6 plantean buscar información sobre las aportaciones epistemológicas de Sócrates y Popper y reflexionar sobre sus relaciones profundizando en lo que se sugiere en el artículo. La actividad 7 propone analizar las posibles relaciones entre los conceptos que comenta Quintanilla en ese artículo con otros como el de la sociedad del riesgo. En la actividad 8 se anima a reflexionar sobre los conceptos recogidos al final del artículo. Por último, en la actividad 9 se plantean una serie de cuestiones valorativas que pueden generar cierta controversia en relación con esos temas.
- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o para suscitar un debate abierto en el grupo. Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los comentarios sobre las actividades 6, 7 y 8.
- Podría ser oportuno registrar también las apreciaciones que aparecen en el aula en torno a las actividades 7, 8 y 9. En ellas se puede constatar la consideración que merecen las implicaciones axiológicas del conocimiento y la gestión de la incertidumbre generada por el propio desarrollo tecnocientífico.